

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Утянская средняя общеобразовательная школа»

<p>Согласована Руководитель ШМО <i>Ткачев В.П.</i> Ткачев В.П. Протокол № <u>1</u> «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021г</p>	<p>Согласована Заместитель Директора МБОУ «Утянская СОШ» <i>Куцькова Е.Ф.</i> Куцькова Е.Ф. «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021г</p>	<p>Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> От «<u>27</u>» <u>августа</u> 2021г</p>	<p>Утверждена Директор МБОУ «Утянская СОШ» <i>Ю.А. Бурминов</i> Ю.А. Бурминов Приказ № <u>136</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021г</p> 
---	--	--	---

**Рабочая программа воспитателя дошкольной  
разновозрастной группы  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района  
Белгородской области**

Составила: воспитатель  
Сердюкова Людмила Викторовна

2021 год

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи рабочей Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Возрастные особенности воспитанников от 2 до 6 лет
- 2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
- 2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
- 2.5. Региональный компонент
- 2.6.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1.Условия реализации рабочей программы разновозрастной группы
- 3.2. Годовые задачи
- 3.3.Режим работы дошкольной группы
- 3.4.Характеристика дошкольной группы МБОУ «Утянская СОШ»
- 3.5.Учебный план
- 3.6. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО
- 3.7.Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.8.План проведения мероприятий на 2021-2022 год
- 3.9.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.10.Парциальная программа
- 3.11.Физкультурно-оздоровительное направление

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014)

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

**Рабочая программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год.**

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утянская среднеобразовательная школа» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

**Конвенция о правах ребенка**

**Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**

**(с изменениями на 27 августа 2015 года)**

**Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года)**

**Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.**

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## **1.2. Цель и задачи рабочей Программы**

***Ведущие цели реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:***

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:***

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный

процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Характеристика особенностей развития детей раннего возраста - (1-3 года):*

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами( песок, вода, тесто), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями( ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки , сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не

представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (3-8 лет):

#### **Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.**

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

*Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения *происходят большие изменения в развитии речи:* значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни *развивается интерес к общению со сверстниками.* Взаимоотношения между детьми возникают на основе

интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра - любимая деятельность младших дошкольников.* Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

*Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели.* Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

#### **Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.**

*Взросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

*Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью.* Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов

простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

*У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

*Примечательной особенностью детей является фантазирование,* нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

*У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4-5 лет* - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.* В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

### **Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.**

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом, восьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

## **2.2. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

## **2.3. Задачи воспитания и развития по образовательным областям**

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

### ***Познавательное развитие.***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие.***

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря .

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктив-но-модельной, музыкальной и др.)

### ***Физическое развитие.***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **2.4. Региональный компонент**

Региональный компонент представлен парциальной программой «Белгородоведение» Т.М. Стручаева и др.

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социальноравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно с взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.
- 

#### **Особенности организации образовательной деятельности в детском саду по приобщению детей к культуре и истории родного края Белогорья**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Содержание конспектов занятий отражают такие формы работы с детьми как

экскурсии, прогулки, походы, игры и праздники на воздухе, а также использование игровых, краеведческо-туристских и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста является образовательная деятельность, которая представлена в форме занятий, как фронтальных, так и подгрупповых.

Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом требований ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста; комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

[ принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

[ комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе гуманитарных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
Познавательное развитие	Приобщение детей к истории Белгородского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление детей с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородского края

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству и традициям Белгородского края. Прививать любовь к родной земле, через слушание музыки, разучивание песен, частушек, прибауток и т.д. Формировать практические умения в различных видах народного декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы Белгородского края.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички,

бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Планируемые результаты:**

1. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
3. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
4. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

### **Примерные темы и формы работы**

#### **1. Содержательный модуль «Моя Родина»**

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация. Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье. Краеведение, краевед.

*Примерные темы и формы работы:*

«День рождения Белгородской области» (праздник),

«Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа), «Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия). «Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке)

## 2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии. Примерные темы и формы работы: «Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность), «Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов), «Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей), «Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек), «Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями), «Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра). Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

### Формы реализации парциальной программы:

Система работы включает: беседы, наблюдения, игровые занятия, экскурсии, проблемно-игровые ситуации, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов.

### Тематический план по парциальной программе «Белгородоведение»

на 2021-2022 год

<i>Содержательный модуль</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>
Моя Родина	Моё село	Занятие	воспитатель	Сентябрь
Семья	Родная сторона	Рассматривание альбома	воспитатель	Октябрь
Мой дом, моя улица моя	Рассказы - как мы живём	Сюжетно - ролевая игровая деятельность	воспитатель	Ноябрь

Мой детский сад - моя группа. Микрорайон детского сада	Наши бабушки	Беседа	воспитатель	Декабрь
Мой родной край - Белогорье. История родного края	Назови свою улицу	Экскурсия в музей	воспитатель	Январь
Времена года	Познакомься это твой белый город	Народные игры	воспитатель	Февраль
Природа родного Белогорья	Ярмарка	Занятие с элементами трудовой деятельности	воспитатель	Март
Будущее нашего края	Весенние напевы	Выставка детских рисунков	воспитатель	Апрель

## 2.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ**

**Основная цель:** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогическая работа дошкольного учреждения направлена на решение следующих годовых задач:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
2. Способствовать воспитанию детей в духе нравственности и патриотизма через приобщение ребенка к истории и культуре родной страны и родного края.

3. Совершенствовать работу с семьей с целью психолого-педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.7. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы**

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

#### ***Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 2 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО***

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

*В первой половине дня воспитатель планирует:*

Беседы;

Дежурства в уголке природы;

Утреннюю гимнастику;

Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;

Пальчиковые игры;

Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;

Привитие культурно-гигиенических навыков;

Рассматривание предметов и иллюстраций;  
Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;  
Индивидуальную работу;

*Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:*

Образовательная деятельность по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;  
Беседы;  
Экспериментирование;  
Индивидуальную работу;  
Работу с родителями (беседы, консультации);  
Чтение произведений художественной литературы с продолжением;  
Развлечения, досуги;  
Наблюдение в природе и явлений общественной жизни.

#### ***Принципы календарного планирования на основе перспективно-тематического :***

Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;  
Системность и последовательность;  
Соответствие возрасту и программному содержанию;  
Учет индивидуальных психологических особенностей детей.  
Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения.  
Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

#### **Режим работы дошкольной группы**

Дошкольная группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ОУ русскоязычные. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

## Характеристика дошкольной группы МБОУ «Утянская СОШ».

В учреждении функционирует 1 разновозрастная дошкольная группа, которую посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет.

Предельная наполняемость групп – 25 детей

### Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

Холодный период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая работа).	9.00- 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность (НОД )	15.40-16.05
Чтение художественной литературы.	16.05-16.30
Прогулка, игры, уход домой.	16.30-18.00

Теплый период года

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Прогулка, игры, уход домой.	16.45-18.00

**Учебный план  
на 2021- 2022 учебный год**

<b>Организация образовательной деятельности</b>		
	<i>Периодичность</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Младше-средняя подгр</i>	<i>Старшая подгруппа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Познавательное развитие	1 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раза в неделю	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы с детьми в дошкольной разновозрастной группе по программе «Детство» на 2021-2022 учебный год**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
1.	До свидания лето.
2.	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться
3.	Что такое хорошо. Что такое плохо.

4.	Овощи. Фрукты. Ягоды.
<b>Октябрь</b>	
1.	Хлеб. Труд людей на полях и огородах.
2.	Лес. Деревья, кустарники.
3.	Кладовая леса- грибы.
4.	Осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы
<b>Ноябрь</b>	
1.	Дикие животные осенью
2.	Домашние животные и детеныши. Домашние птицы
3.	Комнатные растения. Уголок природы
4.	Родная страна. Герб, флаг, гимн
<b>Декабрь</b>	
1.	Зимующие птицы.
2.	Дикие животные зимой
3.	Зимние забавы, виды спорта. Хвойные деревья
4.	Новый год
<b>Январь</b>	
2.	Посуда. Комнатные растения
3.	Продукты питания
4.	Мебель. Бытовые приборы
<b>Февраль</b>	
1.	Дом. Его части.
2.	Народное творчества, культура и традиции
3.	Защитники Отечества
4.	Профессии мужчин моей семьи
<b>Март</b>	
1.	Женский день
2.	Неделя книги. Сказки. Библиотека
3.	Весна - красна
4.	Искусство и культура
<b>Апрель</b>	
1.	Ранняя весна. Приметы весны
2.	Космические просторы. Прилет птиц
3.	Наше село. Наш край. Наша Родина.
4.	Знай и уважай ПДД. Транспорт.
<b>Май</b>	
1.	День Победы
2.	Неделя здоровья.
3.	Путешествие по экологической тропе. Мир вокруг нас.
4.	Скоро в школу

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
МБОУ « Утянская СОШ» дошкольная разновозрастная группа**

<b>Дни недели</b>	<b>Младшая подгруппа Образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
понедельник	1.Продуктивная (рисование) 2.Двигательная	9.35-9.55 10.10-10.35
вторник	1.Социализация (окружающий мир) 2.Музыка 3.Познавательная (ф.э.м.п.)	9.35-9.55 10.10-10.25 15.40-15.55
среда	1.Коммуникативная 2.Двигательная деятельность	9.00-9.15 9.35-9.55
четверг	1. Познавательное (мир природы) 2.Музыка	9.00-9.15 9.35-9.55
пятница	1. Художественно-эстетическое (лепка// аппликация) 2.Двигательная	9.35-9.55 10.10-10.35
<b>Дни недели</b>	<b>Старшая подгруппа Образовательная деятельность</b>	<b>Время проведения</b>
понедельник	1.Коммуникативная 1.Продуктивная (рисование) 2.Двигательная	09.00-09.25 9.35- 10.00 10.10-10.35
вторник	1.Познавательная (ф.э.м.п.) 1.Социализация (окружающий мир, безопасное поведение) 2.Музыка	9.00- 09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
среда	1.Коммуникативная 2.Продуктивная (лепка) 3.Двигательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
четверг	1. Познавательная (мир природы) 2.Музыка 3.Белгородоведение/ «Добро пожаловать вэкологию»	9.00-9.25 9.35-10.00 16.40-16.05
пятница	1.Подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы 2. Художественно-эстетическое (аппликация / конструирование) 3.Двигательная	9.00-9.25 09.35-10.00 10.10-10.35

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 уч.г

Мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
<i>День Знаний</i>	Воспитатель	Сентябрь
<i>Праздник Осени</i>	Воспитатель	Октябрь
<i>День матери</i>	Воспитатель	Ноябрь
<i>Новый год</i>	Воспитатель	Декабрь
<i>Рождество</i>	Воспитатель	Январь
<i>Масленица</i>	Воспитатель	Февраль
<i>День 8 марта</i>	Воспитатель	Март
<i>День космонавтики</i>	Воспитатель	Апрель
<i>Неделя здоровья</i>	Воспитатель	Апрель
<i>Пасха</i>	Воспитатель	Апрель
<i>Выпускной бал</i>	Воспитатель	Май

### **Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и ОУ;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников).

Модель взаимодействия воспитателя с родителями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью дошкольной группы.</li> <li>• Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе.</li> <li>• Знакомство с семейными традициями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Беседы с детьми о семье</li> <li>• Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>
<i>Педагогическая поддержка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями</li> <li>• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>• Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ открытых занятий</li> <li>• Родительские мастер-классы</li> <li>• Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>• Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>• Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Дискуссии</li> <li>• Информация на сайте ОУ</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>• Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>• Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul>
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>• Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>• Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>• Оформление совместных с детьми выставок</li> <li>• Совместные проекты</li> <li>• Семейные конкурсы</li> <li>• Совместные социально значимые акции</li> <li>• Совместная трудовая деятельность</li> </ul>

### План работы с родителями

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
<b>Оформление «Уголка для родителей»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>- Активизация родительского внимания к</li> </ul>	Сентябрь	Воспитатель

	вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.		
<b>Анкетирование</b> <i>«Давайте познакомимся»</i>	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
<b>Памятка для родителей</b> <i>«Возрастные особенности дошколят».</i>	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
<b>Групповое родительское собрание</b> <i>«В детский сад — с радостью».</i>	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатель Родители
<b>Консультация</b> <i>«Всё о детском питании».</i>	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатель
<b>Консультация</b> <i>«Детские страхи»</i>	-Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Октябрь	Воспитатель
<b>Развлечение</b> <i>«Праздник Осени»</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатель Родители

<b>Консультация «<i>Детские капризы</i>»»</b>	- Познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов.	Ноябрь	Воспитатель
<b>Групповое родительское собрание «<i>Как общаться со своими детьми</i>»</b>	- Изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания	Ноябрь	Воспитатель Родители
<b>Папка передвижка «<i>Здоровый образ жизни</i>»</b>	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Ноябрь	Воспитатель Родители
<b>Консультация «<i>Что такое ЗОЖ</i>»</b>	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатель Родители
<b>Консультация «<i>Что подарит Дед Мороз</i>» <i>Как дарить новогодние подарки.</i></b>	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатель Родители
<b>Конкурс творческих семейных работ «<i>Ёлочная игрушка</i>»</b>	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатель Родители
<b><i>Новогодний утренник</i></b>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатель Родители

<p><b>Консультация</b> <i>«Организация семейных прогулок»</i></p>	<p>- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Групповое родительское собрание</b> <i>«Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»</i></p>	<p>- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Конкурс рисунков</b> <i>«Лучшие папы друга нет»</i></p>	<p>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Тематическая папка-раскладушка</b> <i>«Выходной, выходной, папа целый день со мной»</i></p>	<p>- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатель</p>
<p><b>Конкурс рисунков</b> <i>«Мама, мамочка, мамуля»</i></p>	<p>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p><b>Утренник к Дню 8 марта</b></p>	<p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.		
<b><i>Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей»</i></b>	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании	Март	Воспитатель Родители
<b><i>Памятка «Развитие моторики рук»</i></b>	- Дать понятие что развитие моторики рук является важным фактором в речевой активности ребенка	Апрель	Воспитатель Родители
<b><i>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</i></b>	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. -Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатель Родители
<b><i>Консультация «Ребенок на дороге»</i></b>	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатель Родители
<b><i>Итоговое групповое родительское собрание</i></b>	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатель Родители

<p><b>Анкетирование</b> <b>«По результатам года»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.</li> <li>- Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.</li> <li>- Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</li> </ul>	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
<p><b>Консультация</b> <b>«Об особенностях питания детей летом»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здорового питания в летний период.</li> <li>- Профилактика желудочно-кишечных нарушений.</li> <li>- Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</li> </ul>	<p>Май</p>	<p>Воспитатель Родители</p>

**Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах. Описание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В Учреждении участниками образовательных отношений являются дети, их родители (законные представители) и педагоги. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть основной образовательной программы, учитывает потребности и интересы детей, членов их семей, а также возможности педагогического коллектива Учреждения.

В Учреждении она представлена парциальной образовательной программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич которая направлена на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие». Выбор данной парциальной программы осуществлен после выявления интересов и потребностей родителей посредством опроса.

Освоение парциальной программы осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах. Содержание парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» направлено на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Содержание программы предполагает собой цикл НОД по развитию экологических знаний у детей 3 - 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью различных видов деятельности.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- экскурсии (в лес, парк, луг, водоем и т.д), - непосредственная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная), – наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы,
- целевые прогулки на природе, походы,
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
- рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
- рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, К.Ф.Юона и др.,
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
- сбор коллекций, семян, камней, листьев, – экологические праздники и досуги («День птиц», «День Земли», «День рождения Леса» и т.д.),
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- организация встречи с работниками лесной охраны;
- проигрыванием экологических ситуаций, обсуждение;
- экологические тропы,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные;
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;- работа с календарями природы, дневниками наблюдения;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- наблюдения, беседы, игры, экспериментирование, экскурсии, целевые прогулки, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов.

**Формы реализации парциальной программы:**

Система работы включает: беседы, наблюдения, игровые занятия, экскурсии, проблемно-игровые ситуации, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов.

## Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания

Программы, технологии и пособия <b>Вариативной части</b> <b>Программы</b>	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич «Детство-Пресс» 2016г Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию!» 3-4 лет О. А. Воронкевич «детство-Пресс 2016г Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию!»4-5 лет О.А. Воронкевич «Детство-Пресс» 2016г
---	--

### Комплексно -тематическое планирование (парциальная программа «Добро пожаловать в экологию»)

№ п/п	Месяц	ТЕМА	Всего НОД
	Сентябрь		
		Наблюдение за черепахой	1
		Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	1
	Октябрь		
		Беседа о домашних животных	1
		Рассматривание злаковых растений	1
		Беседа «Чудесное яблоко»	1
		Составление описательного рассказа «Речка. Реченька, река»	1
	Ноябрь		
		Рассматривание и сравнение лисы и собаки	1
		Рассматривание и сравнение комнатных растений	1
		Беседа о слухе «Самая быстрая улитка в мире»	1
		Кто живет в реке и озере	1
	Декабрь		
		Знакомство с волком	1
		Рассматривание комнатных растений	1
		Беседа о снеге	1
		Экологическая викторина	1

		«Знатоки природы»	
Январь		Беседа «Зимой в лесу»	1
		Рассказ «Для чего человеку нос»	1
Февраль		Знакомство с животными жарких и холодных стран	1
		Беседа «Растение как живое существо»	1
		Игровое занятие «Наши умные помощники- органы чувств»	1
		Обобщающая беседа о зиме	
Март		Обобщающее занятие «У нас в гостях животные»	1
		Черенкование комнатных растений	1
		Игровое занятие «Что и как человек ест»	
		«Муравьи –санитары леса»	1
Апрель		Э\сказка «Ручеек»	1
		«Доктора леса	1
Май		Заключительная беседа о весне	1
		«Красная книга Белгородской области»	1
		«Мой край родной , заповедные места»	1
		«Поверхность нашего края»	
		«Равнинная и гористая поверхность»	1
		«Овраг, его образование и способы борьбы»	1
		«Водоемы нашего края»	
		«Водоемы Земли»	1
		«Части реки: исток, устье, русло, притоки»	1
		«Лето впереди	1
		Итого	37

**Физкультурно-оздоровительное направление дошкольной группы:** физическое развитие детей (система физкультурно – оздоровительной работы в с использованием здоровье сберегающих технологий).

**Цель:** организация воспитательно-образовательной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- снижение заболеваемости;
- повышение уровня физического развития;
- взаимодействие с семьями по вопросам оздоровления и развития детей.

В МБОУ «Утянская СОШ» создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровье сберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. В своей работе воспитатель использует релаксационные упражнения, гимнастику после сна, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, оздоровительные игры, комплексы оздоровительных физкультминуток, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность с использованием здоровье сберегающих компонентов позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес. Каждый воспитанник получает первоначальные знания о профилактике заболеваний, учится осознанно относиться к своему здоровью.

Воспитатель удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют НОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ОУ. Осуществляет индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку, вместе с медицинским работником «Утянского ФАПа» который ведёт работу с детьми по профилактике хронических заболеваний, плоскостопия, нарушения осанки.

## Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	<b>Мониторинг</b>				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	разново зростная	2 раза в год	воспита тель	январь, май
2.	<b>Оптимизация режима</b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	разново зростная	ежедневно	воспита тель	в теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	разново зростная	ежедневно	замести тель директо ра, воспита тель	в теч. года
3.	<b>Организация двигательного режима</b>				
	НОД по физической культуре	разново зростная	3 раза в неделю	воспита тель	в теч. года
	Утренняя гимнастика	разново зростная	ежедневно	воспита тель	в теч. года
	Гимнастика после дневного сна	разново зростная	ежедневно	воспита тель	в теч. года

	Подвижные игры	разного зрастная	2 раза в день	воспита тель	в теч. года
	Спортивные упражнения	разного зрастная	ежедневно	воспита тель	в теч. года
	Спортивный праздник	разного зрастная	2 раза в год	воспита тель	в теч. года
	День здоровья	разного зрастная	1 раз в квартал	воспита тель	в теч. года
	Оздоровительный бег	разного зрастная	во время прогулок	воспита тель	с мая по октябрь - на улице
	Дозированная ходьба	разного зрастная	во время прогулок	воспита тель	в теч. года
<b>3.</b>	<b>Охрана психического здоровья</b>				
	Музыкотерапия	разного зрастная	ежедневно	воспита тель	в теч. года
<b>4.</b>	<b>Профилактика заболеваемости</b>				
	Дыхательная гимнастика	разного зрастная	3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна	воспита тель	в теч. года
	Вакцинация против гриппа	разного зрастная с согласи я родител ей	1 раз в год	мед. Работни к «Утянск ого ФАП»	октябрь
	Проветривание помещений	разного зрастная	ежедневно	помощн ик воспита теля	в теч. года
	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	разного зрастная	ежедневно	помощн ик воспита теля	в теч. года
<b>5.</b>	<b>Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами</b>				
	Чесночно-луковые закуска	разного зрастная	во время обеда	воспита тель	октябрь- декабрь

	Чесночные медальоны	разново зрстная	ежедневно	воспита тель	ноябрь- январь
6.	<b>Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка</b>				
	Воздушные ванны (одежда соответст ует сезону)	разново зрстная	ежедневно	воспита тель	в теч. года
	Прогулки на воздухе	разново зрстная	ежедневно, 2 раза в день	воспита тель	в теч. года
	Хожде ние боси ком по траве	разново зрстная	ежедневно в летний период	воспита тель	июнь- август
	Сон в тру сах	разново зрстная	ежедневно в летний период	воспита тель, помощн ик воспита теля	летний период
7.	<b>Медицинский блок</b>				
	Прививки	разново зрстная	по плану прививок с согласи я родителей	мед. Работни к «Утянск ого ФАП»	в теч. года
	Осмотр узкими специали стами	разново зрстная	по плану	врач- специал ист	в теч. года
	Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевани я	разново зрстная	1 раз в нед. – ст. м/с, ежедневно - воспитате ль	мед.раб отник «Утянск ого ФАП», воспита тель	в теч. года
	Обследовани е детей на я/глист.	разново зрстная	3-хкратно	мед.раб отник «Утянск ого ФАП»	сентябрь

**Планируемые результаты:**

- снижение детской заболеваемости;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- повышение уровня развития физических качеств, двигательных навыков.