




Приложение к ООП ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена</b> на заседании ШМО учителей естественно- научного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2021г. Руководитель  Надобных Е.И.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора МБОУ «Утянская СОШ» Надобных Е.И. « <u>27</u> » <u>августа</u> 2021г.	<b>Утверждена</b> Директор МБОУ «Утянская СОШ»  Бурминов Ю.А. Приказ № <u>138</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г.
---	--	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Я – землевед»  
Срок реализации: 1 год  
для 6 класса**

Составила:  
Бычкова Оксана Ивановна,  
учитель географии

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе программы «Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы)», Аксенова М.Ю. [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО ИПКПРО, 2013.

**Целью курса** является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Возраст детей 11- 12 лет.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностным результатом** внеурочной деятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения в программы по внеурочной деятельности заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### История географических открытий (6 ч)

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма.

Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### Геосферы Земли (17 ч)

#### Литосфера

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

#### Атмосфера

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

#### Гидросфера

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

### **Биосфера и почвенный покров**

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экологами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности
		всего	теория	практика	
1	История географических открытий	6	2	4	Создание модели «Карта мира». Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков». Составление Стенгазеты «Великие географические открытия»..
2	Изображение земной поверхности	12	2	10	Составление план-схемы школьной территории. Создание модели холма. Разработка Альбома «Различные виды глобусов».
3	Геосферы Земли	17	4	13	Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края». Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира». Создание картосхемы атмосферного давления. Создание модели речной долины. Составление справочника «Описание коренных жителей материков».
	Итого	34	8	27	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Литература

1. Аксенова, М.Ю. «Внеурочная деятельность по географии (5 - 6 классы)», Аксенова М.Ю. [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО ИПКПРО, 2013.

### Оборудование и приборы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся		
			Осн. школа	Имеется в наличии	% содержания
<b>ОБЪЕКТЫ НАТУРАЛЬНЫЕ</b>					
1	Гербарий растений природных зон России	В составе гербария представлены образцы дикорастущих растений, характерных для различных природных зон России. Демонстрирует разнообразие растительных сообществ, их приспособление к различным условиям природы на территории РФ	1	1	100
2	Коллекция – шкала твердости Мооса	В коллекции представлены минералы в соответствии со шкалой твердости. Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и минералов	13	-	-
3	Коллекция горных пород и минералов	Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и	13	4	31

		минералов			
4	Коллекция полезных ископаемых различных типов	Используется как материал для самостоятельной работы учащихся при изучении свойств горных пород и минералов	13	2	15
МОДЕЛИ, МАКЕТЫ, МУЛЯЖИ					
5	Глобус Земли политический демонстрационный	Используется как средство наглядности в процессе знакомства учащихся с формой и размерами Земли, для формирования представлений об относительных размерах различных государств и их расположении на Земле	1	1	100
6	Глобус Земли физический демонстрационный	Используется для наглядной демонстрации в процессе знакомства учащихся с моделями Земли. Содержит изображение физической карты мира с основными географическими объектами	1	1	100
7	Глобус Земли физический лабораторный	Используется как учебное пособие в процессе проведения практических работ, посвященных изучению моделей земной поверхности	-	-	-
8	Модель Солнечной системы	Используется для наглядной демонстрации строения Солнечной системы, относительного движения и размеров планет	1	-	-
9	Теллурий	Модель для демонстрации относительного движения Солнца, Земли и Луны	1	-	-



СРЕДСТВА ИКТ					
10	Универсальный настольный компьютер	Используется учителем и учащимися для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	1	1	100
11	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	1	1	100
12	Передвижной столик для мобильного цифрового проектора	Используется для установки мобильного цифрового проектора при отсутствии потолочного проектора и возможности конструктивно связать проектор с демонстрационным столом	1	-	-
13	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	Служит для стационарного крепления проектора	1	1	100
14	Экран настенный	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа	1	1	100
15	Принтер лазерный формата А4	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	1	1	100
16	Документ-сканер	Предназначен для ввода в компьютер (оцифровки) графических изображений и текстовых материалов	1	-	-
17	Сетевой фильтр-удлинитель	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех при подключении компьютерного и периферийного оборудования	1	1	100
18	Блок бесперебойного	Предназначен для бесперебойной работы в	1	1	100

	питания	случае незапланированного отключения электроэнергии			
--	---------	--	--	--	--