

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района  
Белгородской области

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания педагогического  
совета от 20.06.2024 года №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Утянская СОШ»  
Бурминов Ю.А.  
Приказ № 68 от 29.07.2024г.



**Изменения и дополнения  
в основную образовательную программу  
начального общего образования по ФГОС НОО  
(утверждённого приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 06.10. 2009 года № 373,  
с внесёнными изменениями)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района  
Белгородской области  
в 2024/2025 учебном году**

с. Уточка, 2024г.

Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с внесёнными изменениями) МБОУ «Утянская СОШ» в части учебного предмета «Труд (технология)»:

**1. В Целевой раздел** подраздела «Система оценки планируемых результатов освоения ФОП НОО» в п.1.6 «Предметные результаты» «Труд (технология)»:

«К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.»

**2. В Содержательный раздел** подраздела 2.2. «Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» п.2.2.12: «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье.

Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов.

Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника.

Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

## ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

- познавательных универсальных учебных действий,
- коммуникативных универсальных учебных действий,
- регулятивных универсальных учебных действий,
- совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;
- использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других

народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции:  
организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения,

формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.»

### 3. В Организационный раздел подраздела «Учебный план начального общего образования»:

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1А	2А	3А	4А
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0	0	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Литературное чтение на родном языке (русском)		1	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782



**Годовой календарный учебный план-график  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утянская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2025 учебный год**

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
<p><b>Начало учебного года:</b> 02 сентября 2024 года</p>	<p><b>Начало занятий:</b> 8.30</p>	<p><b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 26.10.2024 г. дата окончания каникул – 04.11.2024г. продолжительность в днях: 10 дней</p>	<p>В 1 классе промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана без балльного оценивания.</p>
<p><b>Окончание учебного года:</b> <u>Уровень начального общего образования:</u> 1 класс – 23 мая 2025 г. 2-4 класс – 23 мая 2025 г. <u>уровень основного общего образования:</u> 5-8 класс – 23 мая 2025 г. 9 класс – 23 мая 2025 г. <u>уровень среднего общего образования:</u> 10 класс – 23 мая 2025 г. 11 класс - 23 мая 2025 г. (Дополнительно для 9-х и 11-х классов окончание учебного года может определяться в соответствии с расписанием ГИА)</p>	<p><b>Продолжительность занятий:</b> 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); 2-4 класс – 45 мин. В образовательном учреждении в связи с объединением обучающихся I ступени образования в класс-комплект: 1,2 и 3,4 классов, для предупреждения утомления обучающихся может быть сокращена продолжительность совмещенных уроков на 5 мин. (кроме урока физической культуры). 5- 9, 10-11 классы – 45 мин.</p>	<p><b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – 28.12.2024 г. дата окончания каникул – 08.01.2025 г. Продолжительность в днях: 12 дней</p> <p><b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул – 29.03.2025 г. дата окончания каникул – 06.04.2025 г. продолжительность в днях: 9 дней</p> <p><b>Дополнительные каникулы для 1 класса:</b> с 15 февраля по 24 февраля 2025 года (10 дней)</p>	<p>Промежуточная аттестация 2-4, 5-9,10-11 проводится согласно Положению о промежуточной аттестации начиная с середины апреля 2025г. по всем предметам учебного плана (в том числе внеурочной деятельности).</p>
<p><b>Продолжительность учебного года:</b> 1 класс – 33 учебные недели 2-9, 10-11классы - 34 учебные недели 9, 11 класс – 34 учебные недели , но в соответствии с расписанием экзаменов ГИА за уровни основного общего и среднего общего образования</p>	<p><b>Сменность занятий:</b> 1 смена</p> <p><b>Расписание звонков:</b></p>	<p><b>Летние каникулы:</b> дата начала каникул – 24.05.2025 г. дата окончания каникул –31.08.2025 г. продолжительность в днях: 99 календарных дня</p>	<p>Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классе проводится на</p>

<p style="text-align: center;"><b>для 1 класса</b> <b>(сентябрь/октябрь)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>понедельник</u></b></p> <p>8.15 - 8.25 линейка, поднятие флагов 8.25 - 8.55 — ВД «Разговоры о важном» 1) 9.00 — 9. 35 динамическая пауза 2) 10. 05 — 10.40 3) 11.00 — 11.35</p> <p style="text-align: center;"><b><u>вторник -пятница</u></b></p> <p>8.20 - 8.30 зарядка 1) 08.30 – 09.05 2) 09.25 – 10.00 Динамическая пауза 3) 10.30 – 11.05</p> <p style="text-align: center;"><b>(ноябрь/декабрь)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>понедельник</u></b></p> <p>8.15 - 8.25 линейка, поднятие флагов 8.25-8.55 — ВД «Разговоры о важном» 1) 9.00 — 9. 35 динамическая пауза 2) 10. 05 — 10.40 3) 11.00 — 11.35 4) 11.55 — 12.30 динамическая пауза 13.00 — 13.40 — внеурочная деятельность, досуговая деятельность</p> <p style="text-align: center;"><b><u>вторник-пятница</u></b></p> <p>8.20-8.30 зарядка 1) 08.30 – 09.05 2) 09.25 – 10.00 Динамическая пауза 3) 10.30 – 11.05 11.25 – 12.00 — внеурочная деятельность динамическая пауза</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 класс</b> <b>(январь-май)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>понедельник</u></b></p> <p>8.15 - 8.25 линейка, поднятие флагов 8.25-8.55 — ВД «Разговоры о важном» 1) 9.00 — 9. 40 динамическая пауза 2) 10. 05 — 10.45 3) 11.00 — 11.40 4) 11.55 — 12.35 динамическая пауза 5) урок//ВД - 13.00 -13.40 13.55 — 14.35 - ВД</p> <p style="text-align: center;"><b><u>вторник-пятница</u></b></p> <p>8.20-8.30 зарядка 1) 08.30 – 09.10 2) 09.25 – 10.05 Динамическая пауза 3) 10.30 – 11.10 4) 11.25 – 12.00 5) урок/ (ВД) 12.20 -13.00 Динамическая пауза 13.25 — 14.05 — внеурочная деятельность 14.30 — 15.10 - внеурочная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Для 2-4 класс</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>понедельник</u></b></p> <p>8.15 - 8.25 линейка, поднятие флагов 8.25 -8.55 — ВД «Разговоры о важном» 1) 9.00 — 9. 45 динамическая пауза 2)10. 05 — 10.50 3)11.00 — 11.45 4)11.55 — 12.40 динамическая пауза 5)урок//ВД - 13.00 — 13.45 13.05 — 14.50 - ВД</p> <p style="text-align: center;"><b><u>вторник-пятница</u></b></p> <p>8.20-8.30 зарядка 1)08.30 – 09.15 2)09.25 – 10.10 Динамическая пауза 3)10.30 – 11.15 4)11.25 – 12.10 5)урок //ВД -12.20 — 13.05 Динамическая пауза 13.25 — 14.10 — внеурочная деятельность 14.30 — 15.15 - внеурочная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>для 5-9-х</b> <b>классов,10-11</b> <b>классов</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>понедельник</u></b></p> <p>8.15 - 8.25 линейка, поднятие флагов 8.25-8.55 — ВД «Разговоры о важном» 1) 9.00-09.45 динамическая пауза 2)10.05-10.50 3)11.00-11.45 4)11.55-12.40 динамическая пауза 5) 13.00-13.45 6)13.55-14.40 7)14.50-15.35</p> <p style="text-align: center;"><b>для 5-9, 10-11</b> <b>класса</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>вторник-пятница</u></b></p> <p>1)08.30- 09.15 2)09.25-10.10 динамическая пауза 3)10.30-11.15 4)11.25-12.10 5)12.20-13.05 динамическая пауза 6)13.25-14.10 7)14.20-15.05 (урок, внеурочная деятельность)</p>		<p>основании приказа министерства просвещения РФ.</p> <p>Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска проводиться для обучающихся 11 класса в декабре по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор), а для обучающихся, получивших неудовлетворительны й результат в феврале- мае.</p> <p>Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класс проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи школьников, оно является допуском к ГИА – 9 и будет</p>
<p><b>Учебные четверти:</b> <b>начальный уровень</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>1 класс:</u></b></p> <p><b><u>1- ая четверть:</u></b></p>	<p><b>Начало и окончание работы кружков:</b></p> <p>1 класс (1четверть) 11.55</p>				

<p>02.09.2024 –25.10.2024 год (8 недель)  <b>2-ая четверть:</b> 05.11.2024-27.12.2024г.  (8 недель)  <b>3-ья четверть:</b>  09.01.2025 — 28.03.2025г. (11 недель)  (дополнительные каникулы для 1  класса в середине четверти с 17.02.25г.  по 23.02.25 года)  <b>4- ая четверть:</b>  07.04.2025г.– 23.05.2025 г. (7 недель)  <u><b>2- 4 класс</b></u>  <b>1- ая четверть:</b>  02.09.2024 –25.10.2024 год (8 недель)  <b>2-ая четверть:</b> 05.11.2024-27.12.2024г.  (8 недель)  <b>3-ья четверть:</b>  09.01.2025 — 28.03.2025г. (11 недель)  <b>4- ая четверть:</b>  07.04.2025г.– 23.05.2025 г. (7 недель)  <b>основной уровень</b>  <u><b>5-9 класс:</b></u>  <b>1- ая четверть:</b>  02.09.2024 –25.10.2024 год (8 недель)  <b>2-ая четверть:</b> 05.11.2024 -27.12.2024г.  (8 недель)  <b>3-ья четверть:</b>  09.01.2025 — 28.03.2025г. (11 недель)  <b>4- ая четверть:</b>  07.04.2025г.– 23.05.2025 г. (7 недель)  <b>средний уровень</b>  <u><b>10 -11 класс</b></u>  1 полугодие:  02.09.2024 – 27.12.2024г. (16 недель)  2 полугодие:  09.01.2025 г. - 23.05.2025 г. (18 недель)</p>	<p>13.25 – 1 класс (2-4 четверть)   Во 2 - 4 классе в 12.20/13.25/14.30   В 5-9 класс – 13.55/14.20/15.15   10-11 классе в 15.15   между началом занятий кружков и последним уроком  перерыв продолжительностью в 20-30 минут (согласно  СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-  эпидемиологические требования к условиям и  организации обучения в общеобразовательных  учреждениях»).</p>		<p>проводиться в  феврале. Для  участников,  получивших  «незачет»,  пропустивших или не  завершивших  итоговое  собеседование по  уважительным  причинам, будут  предусмотрены  дополнительные  сроки сдачи  (март/май)</p>
---	---	--	--