**Приложение к ООП НОО**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Утянская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласована**Руководитель ШМО**\_\_\_\_\_\_**Ткачева В. П.Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**.** | **Согласована**Заместительдиректора МБОУ«Утянская СОШ»\_\_\_\_\_Куцыкова Е. Ф.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**.** | **Рассмотрена**на заседаниипедагогическогосовета школыпротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | **Утверждена**Директор МБОУ«Утянская СОШ»\_\_\_\_\_Бурминов Ю.А.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г**.** |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**на уровень начального общего образования**

 Составили: учитель начальных классов

 Бурминова Зоя Петровна

 учитель начальных классов

 Сыроватская Татьяна Владимировна

**2019г - 2023 г**

**Структура рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел I | Планируемые результаты освоения курса | 3 |
| Раздел II | Содержание курса | 5 |
| Раздел III | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 10 |

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной **в** тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста1.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**(***Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.)*

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь',* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика1.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения* слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямоми переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работас разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса -ся),* основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи*;* деление частей речи на самостоятельныеи служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных* и смысловых (синтаксических) вопросов. *Определение принадлежности*  имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён* существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от фор- *и* ***ела*** мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного.*

*Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ъ** и **ь;**
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь);*
* *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);**
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь);*
* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться;**
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

*План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

***1 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое** **планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение письму (17 ч)** |
| **Урок 1** (с. 3—6)**.****Пропись — первая учебная тетрадь.** Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.  | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться**в первой учебной тетради.Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.**Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |
| **Урок 2** (с. 7—8)**.** **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.**Обводить** предметы по контуру.**Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.**Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе |
| **Урок 3** (с. 9—10)**.** **Письмо овалов и полуовалов.** Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров. Классификация предметов на основе общего признака | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.**Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.**Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 4** (с. 11—12)**.** **Рисование бордюров.** Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Соотносить** предметную картинку и схему слова.**Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**Обводить** предметы по контуру, штриховать.**Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.**Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок.**Инсценировать** сказку «Колобок».**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 5** (с. 13—14)**.** **Письмо длинных прямых наклонных линий.** Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.**Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.**Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. |
| **Урок 6** (с. 15—17)**.** **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 7** (с. 18—20).**Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).**Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).**Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).**Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 8** (с. 21—23).**Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур**Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 9** (с. 24—26).**Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и).* Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи |  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. |
|  **Урок 10** (с. 27—29). **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.** **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(п, г, т).* Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи | Принимать **учебную задачу урока.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и применять правила работы в группе |
|  **Урок 11** (с. 30—32). **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(е).* Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи |  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.**Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.**Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в).***Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку.**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.**Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов.**Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 12** (пропись № 2, с. 3-4).**Строчная и заглавная буквы *А, а.***Сравнение строчной и заглавной букв.Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы *А, а.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов. **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.**Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 13** (с. 5—6)**.** **Строчная и заглавная буквы *О, о.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *О, о.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.**Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 14**  (с. 7)**.** **Строчная буква *и*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.**Называть** правильно элементы буквы *и*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *и* из различных материалов.**Писать** букву *и* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *и* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.**Осваивать** приёмы комментированного письма.**Записывать** слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 15** (с. 8)**.** **Заглавная буква *И*.** Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная буква в именах собственных | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *И*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *И* из различных материалов.**Писать** букву *И* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *И* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |
| **Урок 16**  (с. 9—10)**.** **Строчная буква *ы*.** Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *ы*.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.**Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ы* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Оценивать** свою работу.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Записывать** слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием.**Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |
| **Урок 17** (с. 11—13)**.** **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *У, у.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.**Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем |
| **Букварный период.****Обучение письму (67 ч)** |
| **Урок 18** (с. 14—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Н, н.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.**Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**Применять** критерии оценивания выполненной работы.**Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам |
| **Урок 19** (с. 16)**.** **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с’]. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.**Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.**Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.**Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам |
| **Урок 20** (с. 17)**. Заглавная буква *С*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Восклицательное предложение. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме. Восклицательное предложение. Интонирование восклицательных предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *С, с.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *С, с* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *С, с* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *С, с* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** рассказ по заданной учителем теме.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 21** (с. 18—19)**.** **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.****Называть** правильно элементы буквы *К, к.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *К, к* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы *К, к* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *К, к* с образцом.**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 22—23** (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Т, т.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Т, т* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 24** (с. 23—24)**.** **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л’]. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонации. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Л, л.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Л, л* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе.**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 25** (с. 22, 25)**.** **Повторение и закрепление изученного.** Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Обводить** по контуру изученные буквы.**Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).**Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.**Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять** границы.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.**Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.**Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы |
| **Урок 26** (с. 26—27)**.** **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.**Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.**Сравнивать** элементы.**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.**Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву.**Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Писать** слоги, слова, предложения.**Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма |
| **Урок 27** (c. 28—30)**.** **Строчная и заглавная буквы *В, в*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *В, в.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *В, в* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *В, в* с образцом.**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 28** (с. 31—32)**.** **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э]. Двойная роль буквы *е*. Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Е, е.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.**Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Е, е* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Записывать** ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 29** (пропись № 3, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.**Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Составлять** самостоятельно предложения по образцу и **записывать** их в прописи. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 30** (пропись № 3, с. 5)**.** **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *П, п.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *П, п* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Вставлять** пропущенные буквы в слова, **объяснять** смысл каждого слова.**Формулировать** тему высказывания, **перебирать** варианты тем, предложенных другими учащимися, **выбирать** лучший, обосновывать свой выбор.**Записывать** текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.**Выполнять** правила работы в малой группе.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 31—32** (с. 6—8)**.** **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *М, м.***Сравнивать** печатную и письменную буквы.**Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *М, м* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Разгадывать** ребусы.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 33—34** (с. 9—10)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Самооценка и взаимооценка | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Использовать** приём антиципации при чтении слов, **объяснять** смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 35** (с. 11)**.** **Строчная и заглавная буквы *З, з.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *З, з.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *З, з* с образцом.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.**Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 36—38** (с. 12—15)**.** **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.**Называть** правильно элементы буквы *Б, б.***Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы *Б, б* из различных материалов.**Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Б, б* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.****Образовывать** форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла**.****Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 39** (с. 16—18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.**Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок |
| **Урок 40** (с. 18)**.** **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д, д.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Д, д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Урок 41** (с. 19)**.** **Заглавная буква Д.** Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Д*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Д* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Д* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные — названия городов.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**Разгадывать** ребусы.**Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых городов.**Объяснять** смысл поговорки, **записывать** поговорку без ошибок.**Употреблять** в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании |
| **Уроки 42—44**  (с. 20—21)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами *а—я* твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Урок 45** (с. 22—23)**.** **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Двойная роль буквы *я*. Обозначение буквами *а, я* твёрдости—мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Я, я.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Я, я* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.**Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной.**Толковать** значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи |
| **Уроки 46—47** (с. 24—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Г, г.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Г, г.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Г, г* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**Правильно **записывать** имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Интонировать** предложения различных видов.**Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.**Выполнять** правила работы группе, в паре.**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 48—49** (c. 27—28)**.** **Строчная буква *ч*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание *ча, чу.* Письмо слогов и слов с буквой *ч*. Число имени существительного. Личные местоимения *я, они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание кроссвордов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ч*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Списывать** слова и предложения с печатного шрифта.**Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.**Разгадывать** кроссворды |
| **Урок 50** (c. 29)**.** **Заглавная буква *Ч*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ч.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ч* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.***Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**Толковать** смысл пословицы, **употреблять** правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке |
| **Уроки 51—52** (с. 30—32)**.** **Буква *ь*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь*. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ь*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.**Соотносить** количество букв и звуков в слове.**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем |
| **Уроки 53—54** (пропись № 4, с. 3—4)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Ш* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.****Писать** правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 55** (пропись № 4, стр. 5)**.** **Письмо слогов и слов с изученными буквами.** Сопоставление букв *и, ш, И, Ш.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши*, запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 1—2 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 2—3-х предложений с комментированием  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.* **Писать** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку**.****Записывать** под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.**Составлять** рассказ по иллюстрации, **записывать** 2—3 предложения с комментированием.**Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 56—57** (пропись № 4, с. 6—9)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи, же*. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна* — *Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко* — *ниже*). Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.***Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].**Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.***Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.**Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 58—59** (пропись № 4, с. 10—11)**.** **Строчная буква *ё*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правописание сочетаний *жи—ши*. Оглушение звука [ж] на конце слова. Подбор проверочных слов. Списывание с печатного шрифта. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Запись предложений, оформление границ. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *ё*. **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.***Сопоставлять** количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.**Обозначать** одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.**Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. **Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 60** (пропись № 4, с. 12)**.** **Заглавная буква *Ё*.** Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*, твёрдости предыдущего согласного буквой *о*. Письмо предложений, содержащих слова с буквой *ё.* Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё*. Правило правописания *жи—ши*. Образование существительных-названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание с печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ё, ё*.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ё, ё* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [’о].**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*.**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш* — *ерши*), **сопоставлять** звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно **обозначать** эти звуки в конце слова, **сравнивать** проверочные слова по звучанию и написанию.**Писать** грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.**Писать** слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** с печатного и рукописного текста.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Составлять** устный рассказ по серии сюжетных картинок, **записывать** по одному предложению к каждой из них с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Выполнять** правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 61** (пропись № 4, с. 13—14)**.** **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой *й*. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Разгадывание кроссворда  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Й, й.***Обводить** бордюрные узоры по образцу. **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Й, й* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].**Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.**Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 62—64** (с. 15—17)**.** **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.* Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-анто-нимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-моделях. Списывание с печатного и письменного шрифта. Списывание с печатного текста. Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Х, х.***Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Х, х* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** восклицательные предложения.**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**Называть** признаки предмета, **характеризовать** предметы с помощью прилагательных.**Подбирать** антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**Записывать** текст с использованием прилагательных**.****Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 65** (с. 18)**.** **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы изученных букв.**Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец. **Писать** каллиграфически правильно изученные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Писать** под диктовку предложение после предварительного разбора**.****Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Составлять** рассказ с использованием поговорки, **записывать** текст из 3—5 предложений, **отражать** смысл поговорки в своём письменном высказывании.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 67—68** (с. 19—21)**. Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Обозначение на письме звуков [j’у] буквами *Ю, ю* в начале слова и после гласного. Обозначение буквой *ю* мягкости предыдущего согласного, буквой *у* твёрдости предыдущего согласного. Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения *я — они*. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ю, ю.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.**Обозначать** правильно границы предложения.Правильно **интонировать** вопросительные предложения.**Составлять** ответ на вопрос и записывать его.**Изменять** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 69—70** (с. 22—23)**. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ц, ц* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.**Изменять** форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.****Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Записывать** слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.**Выделять** в группе слов общий признак, **классифицировать** их по группам, **называть** группу предметов одним словом.**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.**Обозначать** правильно границы предложения.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 71** (с. 24)**.** **Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами.** Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после *ц*. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного и письменного шрифта. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.**Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно **писать** изученные буквы. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно **записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.**Обозначать** правильно границы предложения.**Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.**Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.**Выполнять** правила работы в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 72—73** (с. 25—26)**.** **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. Правописание сочетания *жи*. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *Э, э.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Э, э* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].**Записывать** правильно слова с сочетанием *жи*.**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Уроки 74—75** (с. 27—28)**.** **Строчная буква *щ*.** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквой *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу.* Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.**Называть** правильно элементы буквы *щ*.**Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Соблюдать** паузу при интонировании предложения с тире.**Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.**Обозначать** правильно границы предложения.**Составлять** слова из слогов, **объяснять** смысл получившихся слов, **записывать** получившиеся слова без ошибок.**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 76** (с. 27—28)**.** **Заглавная буква *Щ*.** Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* Правописание сочетаний *ща, щу.* Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы буквы *Щ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.**Писать** букву *Щ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву *Щ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу,* **объяснять** их написание.**Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.***Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.**Обозначать** правильно границы предложения.**Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.**Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение.**Составлять** рассказ по заданному началу.**Записывать** составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 77** (с. 30—31)**.** **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Называть** правильно элементы букв *Ф, ф.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ф, ф* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].**Записывать** с заглавной буквы имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.**Записывать** под диктовку предложения после предварительного разбора.**Обозначать** правильно границы предложения.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 78** (с. 32)**.** **Строчные буквы *ь, ъ.*** Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и *ъ*. Письмо слов с буквами *ь*, *ъ*. Функция букв *ь*, *ъ*. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов *сел — съел, семь — съем,* их фонетический анализ. Включение слов с буквами *ь, ъ* в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.**Называть** правильно элементы букв *ь, ъ.***Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.**Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.***Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения.**Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.**Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.**Обозначать** правильно границы предложения.**Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки |
| **Урок 79.** Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период |

**Послебукварный период (36ч)**

**1 класс (50ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Знакомство с учебником. **Язык и речь,** их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).Русский язык — родной язык русского народа. \*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русскии язык* | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** |
| **Текст** (общее представление).Смысловая связь предложений в тексте.Заголовок текста.**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.Выделение предложения из речи.Установление связи слов в предложении.**Диалог.**Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Различать** текст и предложение **Подбирать** заголовок к тексту. **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.**Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения**Сравнивать** схемы предложений, соотносить схему и предложение.**Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.**Различать диалог.****Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст *по* **ролям****Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.**Писать** слова в предложении **Наблюдать** над постановкой тире (-) в диалогической речи. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебникураздельно. |
| **Слова, слова, слова …(4 ч)** |
| **Слово**. Роль слов в речи.Слова - названия предметов и явлений, слова-названия действий предметов.Тематические группы слов.«Вежливые слова» Слова однозначные и многозначные (общее представление).Слова, близкие и противоположные по значению.Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.Развитие познавательного интереса к происхождению слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.* *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из пред**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).**Приобретать** опыт в различении слов-названии предметов, при знаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Классифицировать** и **объединять** слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова».**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и **близк**их противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.***Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** |
| **Слово и слог (2 ч)**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка).***Перенос слов (2 ч)**Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки**Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов**Ударение (общее представление) (2 ч)**Способы выделения ударенияСловообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака.**Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки | **Различать** слово и слог.**Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов.**Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.**Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.**Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к нему **Сравнивать** слова по возможности переноса другую *(крот, улей, зима).* **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую *(ва-силёк, васи-лёк).* **Переносить** слова по слогам.**Находить** в предложениях сравнения, **осознавать,** с какой целью они использованы авторами.**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи**Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.**Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения *(замок и замок).***Различать** ударные и безударные слоги.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Составлять** сказку по ее началу и заключительной части и рисункам к сказке |
| **Звуки и буквы (34ч)** |
| **Звуки и буквы (2 ч)**Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Условные звуковые обозначения слов.\*Слова с непроверяемым написанием: *палыпо,*весело.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.**Русский алфавит, или Азбука (2ч)** Значение алфавитаЗнание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.\Использование алфавита при работе со словарями.***\*Слова с непроверяемым написанием:*** хорошо, учитель, ученик, ученица.**Гласные звуки (3 ч)**Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки *(сон—сын).* Буквы е. ё, ю. я и их функции в слове. Слова с буквой э."Слова с непроверяемым написанием: *деревня.**Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов.Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.).Работа с орфографическим словарём. **Проверочный диктант.**"Слова" с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.**Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Согласные звуки (3ч)**Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки *(точка — бочка).*Слова с удвоенными согласными.Буквы Й и И  Слова со звуком (Й) и буквой «и краткое».  •Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.***Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)** Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Л Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е,** ё, **ю, я, ь.** \*Слова с непроверяемым написанием: *ребята.* Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.**Мягкий знак, как показатель мягкости согласного (3 ч)**Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки)*Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**Согласные звонкие и глухие (5ч)** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). **Проверочный диктант.**\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.**Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).**Шипящие согласные звуки (5ч)** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж;** непарных мягких **ч, щ.** \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).***Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ.**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.** \*Слова с непроверяемым написанием: *девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.**Буквосочетания** ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча—ща, чу—щу.**\*Слова с непроверяемым написанием: *машина.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».**Заглавная буква в словах (3ч)** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы ; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма) | **Различать** звуки и буквы.**Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков**Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб нику и электронному приложению к учебнику.**Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы.**Высказываться** о значимости изучения алфавита.Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов *алфавит* и *азбука.***Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику**Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк.***Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове**.** **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. X. Андерсена «Дюймовочка».**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Знакомиться** с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова *(слоны — слон, трава — травы).***Писать** двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I класса.**Работать** с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и правильно их произносить.**Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Дифференцироват**ь гласные и согласные звуки.**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными со гласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на, кас-са).***Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук |й'**|** **Определять** путём наблюдения способы переноса- -слов с буквой «и краткое» *(май-ка).***Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на).***Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Различать** в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].**Определять** «работу» букв **и, е,** ё, **ю, я, ь** после согласных в слове. **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки.***Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).***Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.**Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать важность** таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.**Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.**Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные зву ки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь.***Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.**Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова *(дуб — дубы, снег — снега).***Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.**Правильно произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.***Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** *(скучно, чтобы* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зренияпротзнесенное слово**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт.****Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча—ща, чу**—щу и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.**Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу**—щу**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Вспомнить** по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.**Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.**Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).**Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.**Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.**Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации |
| **Повторение (1 ч)** |

**2 класс (170ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Наша речь (3 ч)** |
| **Виды речи (2ч)**Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей.Родной язык, его значение в жизни людей.Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи**Диалог и монолог (1 ч)**Речь диалогическая и монологическая.Развивать познавательный интерес к происхождению слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | **Рассуждать** о значении языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов)**Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать ее.**Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».**Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Текст (4 ч)** |
| **Текст (2 ч)**Признаки текста: целостность, связность, законченность.Тема и главная мысль текста.Заглавие.**Части текста (2 ч)**Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Воспроизведение прочитанного текста.Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.\*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*) | **Отличать** текст от других записей по его признакам.Осмысленно **читать** текст.**Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.**Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.**Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.**Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Предложение (12ч)** |
| **Предложение (3 ч)**Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).Логическое (смысловое) ударение в предложении.Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).**Члены предложения (9 ч)**Главные члены предложения (основа)Второстепенные члены предложения (без деления на виды).Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.Распространенные и нераспространенные предложения.Связь слов в предложении.*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.\*Слова с непроверяемым написанием*: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.***Проверочная работа.** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Составлять** предложения из слов.**Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.**Писать** слова в предложении раздельно.**Находить** главные члены (основу) предложения.**Обозначать** графически грамматическую основу.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.**Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.**Различать** распространенное ( с второстепенными членами) и нераспространенное ( без второстепенных членов) предложения.**Составлять** нераспространенные и распространенные предложения.**Распространять** нераспространенные предложения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).**Рассматривать** репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| **Слово и его значение (4ч)**Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.**Синонимы и антонимы (4 ч)**Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.Работа со словарями синонимов и антонимов.\*Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.**Однокоренные слова (4ч)**Родственные (однокоренные) слова.Корень слова (первое представление).Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.Выделение корня в однокоренных словах.Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.**Слог. Ударение, Перенос слова** (повторение и углубление представлений) **(6 ч)**Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.\*Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.***Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).\*Слова с непроверяемым написанием*: жёлтый, посуда*.Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).**Проверочная работа.***Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **Определять** значение слова по толковому словарю.**Объяснять** лексическое значение слова.**Находить** в тексте незнакомые слова.**Классифицировать** слова по тематическим группам.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата.**Работать** с толковым и орфографическим словарями.**Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.**Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.**Распознавать** среди данных пар слов, синонимы, антонимы.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Работать** со страничкой для любознательных.**Знакомиться** с этимологией слов синоним и антоним.**Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному пособию.**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова»**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.**Работать** со словарем однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.**Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.**Работать** с орфоэпическим словарем, находитьв нем нужную информацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.**Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).Переносить слова по слогам.Определять способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).***Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| **Звуки и буквы (59 ч)** |
| **Звуки и буквы** (повторение и углубление представлений) **(1ч)** Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.**Работать** с памяткой «Алфавит». **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. |
| Использование алфавита при работе со словарями."Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. **Проверочная работа.****Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) **(2ч)** Признаки гласного звука.Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока* и др.). "Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.***Проверочный диктант.***Развитие речи.*Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) **(1ч)** Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.**Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)**\*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).***Слова с удвоенными согласными (2 ч)**Произношение и написание слов с удвоенными согласными.\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).**Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.**Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.**Мягкий знак (ь) (3 ч)**Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо».****Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)**Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (4 ч).Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** *(шmo, наро[ш]но).* Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.**\*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.**Развитие речи.* Работа с текстом.**Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельностиБуквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—шу** (4 ч).Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.**"Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.***Проверочный диктант.***Развитие речи.*Работа с предложением и текстом.**Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом."Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.***Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч)**Правописание гласных и согласных в корне слова.Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).**Проверочный диктант.***Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.**Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**Использование на письме разделительного мягкого знака.Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.**Правило написания разделительного мягкого знака в словах.\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).**Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа** | **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.**Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)**Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).**Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).***Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова.**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляника.***Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чай-ка).***Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).***Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.***Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).**Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).***Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце словаи в середине слова перед согласным *(день, коньки).***Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт. щн, нч.****Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему. **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.**Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.****Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный)***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.**Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь.** **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного **ь** в словах.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |
| **Части речи (58 ч)** |
| **Части речи (2 ч)**Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.Формирование умений работать с графической информацией.\*Слова с непроверяемым написанием: *месяц.* | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| **Имя существительное (19 ч)** **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи (3 ч). \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.**Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные (4 ч).Формирование представлений о профессиях и людях труда.*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).***Собственные и нарицательные** имена существительные (5 ч).Заглавная буква в именах собственных.Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.**Число** имён существительных (2 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).*"Слова с непроверяемым написанием: *топор.*Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).**Обобщение знаний** об имени существительном (5 ч).Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.**Проверочная работа.****Глагол (12 ч)****Глагол как часть речи** и употребление в речи (общее представление) (4 ч).Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.**Число глагола** (2 ч).Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов *{одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.***Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч). **Обобщение знаний** о глаголе (2 ч).*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.**Текст-повествование и роль в нём глаголов**(3 ч).Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.**Проверочная работа.****Имя прилагательное (13 ч)****Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.Сравнение как одно из выразительных средств языка.**Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч).Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.* **Проверочная работа.****Текст-описание и роль в нём имён прилагательных** (3 ч).Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»**Местоимение (4ч)****Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление) (2ч)*Развитие речи.*Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.\*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).**Текст-рассуждение** (2 ч).Структура текста - рассуждения.*Развитие речи.* Работа с текстом. **Проверочная работа.****Предлоги (6 ч)**Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.Правописание предлогов с именами существительными.\*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.**Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.**Проверочная работа.****Проект «В словари — за частями речи!».****Контрольный диктант** | **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.**Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существительных**Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.**Определять** число имён существительных (единственное и множественное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен ного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — просты ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.**Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении**Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложении.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания**Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.**Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.**Раздельно писать** частицу **не** с глаголом (*не кричать).***Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.**Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.**Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.****Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.**Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).**Раздельно писать** предлоги со словами.**Оценивать** свои достижения при выполнении зданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимения.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.**Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи (*прийти из школы).***Раздельно писать** предлоги со словами.**Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в **презентации** подготовленных заданий |
| **Повторение (16 ч)** |

**3 класс (170 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | Характеристика деятельности учащихся |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| **Наша речь и наш язык (2 ч)**Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.*Развитие речи.* Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.* | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.**Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание **А.** Куприна).**Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках **А.** Пушкина.**Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст) **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| **Текст** (повторение и углубление представлений о тексте) **(2 ч)**Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).\*Слова с непроверяемым написанием: *орех.* | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста.**Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста.**Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| **Предложение** (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) **(1ч)***Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.**Виды предложений по цели высказывания**(повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений\*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.**Предложения с обращением** (общее представление) (1 ч)*Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.**Состав предложения** (повторение и углубление представлений) (3 ч).Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).*Разбор предложения по членам.**Простое и сложное предложения** (общее представление) (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *заря.*Запятая внутри сложного предложения. **Словосочетание** (2 **ч)**Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.\*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница.**Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**Проверочная работа** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложения.**Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.**Выделять** в письменном тексте диалог.**Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.**Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений.**Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.**Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.**Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.**Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.**Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.**Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам.**Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»**Разделять** запятой части сложного предложения.**Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению».**Рассуждать** при определении характеристик заданного предложения.**Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания.**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.**Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.**Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| **Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) (2 **ч)** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода.*Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.**Омонимы** (1ч).Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *понедельник.*Работа со словарём омонимов.**Слово и словосочетание (1ч)** **Фразеологизмы** (2ч).Значение фразеологизмов и их использование в речи.\*Слова с непроверяемым написанием: *ракета.*Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю.**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.**Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.***Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.**Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове.**Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.**Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.**Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.**Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.**Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов « бить баклуши», « спустя рукава», и др.**Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.**Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| *Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.**Части речи (5 ч)****Обобщение и углубление представлений** об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.*Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды».**Имя числительное** (общее представление) (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *четыре, восемь, вторник, среда, .***Проверочная работа.****Однокоренные слова (1ч)**Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.\*Слова с непроверяемым написанием: *картофель.***Слово и слог. Звуки и буквы** (обобщение и углубление представлений) **(7 ч)**Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши, ча—ща, чу—шу)** и безударными гласными в корне.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).\*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.***Проверочный диктант.***Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.**Проект «Рассказ о слове».** | **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а так же олицетворений, сравнений в авторском тексте и в письменно излагать содержание текста – образца.**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.**Определять** грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.**Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.**Составлять** текст – натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.**Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.**Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.**Различать** слово и слог, звук и букву.**Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.***Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.**Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой.**Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно *(компьютер).***Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.**Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |
| **Состав слова (16 ч)** |
| **Корень слова (3 ч)**Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.*Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.*Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).* | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов *(берег —бережок).***Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни |
| **Формы слова. Окончание (3 ч)**\*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин* | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| **Приставка(3ч)****Суффикс (3 ч)**Значение этих значимых частей в слове.*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| **Основа слова (1ч)**Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.**Обобщение знаний о составе слова (3 ч)**Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.Разбор слова по составу.Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.***Проверочная работа.***Развитие речи.* Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.**Проект «Семья слов».****Правописание частей слова (29ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова** (1ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: *четверг.* **Правописание слов с безударными гласными в корне** (4 ч).Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.***Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне** (5 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.* **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне** (5 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.***Правописание слов с удвоенными согласными** (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.***Правописание суффиксов и приставок** (4 ч). **Правописание приставок и предлогов** (3 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *желать.* **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)** (5ч).**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.Составление объявления. | **Выделять** в словах основу слова.**Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.**Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.**Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).**Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям.**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Редактировать** предложения с однокоренными словами.**Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данномуплану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.**Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.**Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Находить и отмечать** в словах орфограммы.**Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.**Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.**Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.**Работать** с орфографическим словарём.**Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.**Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Составлять** объявление |
| **Части речи (76 ч)** |
| **Части речи** (повторение и углубление представлений) **(1ч)**Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)** **Повторение и углубление представлений (8 ч)**Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Представление об устаревших словах в русском языке.*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.Собственные и нарицательные имена существительные.Правописание имён собственных.\*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт,комната, однажды.***Проект «Тайна имени».**Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.**Число имён существительных (2 ч)**Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа *(салазки, мёд).**Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.**Род имён существительных (7ч)**Имена существительные общего рода (первое представление).Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать.*Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).**Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.**Проверочный диктант.****Падеж имён существительных (12 ч)**Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: *рябина.**Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.\*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.**Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.**Все падежи** (обобщение знаний об имени существительном) **(3 ч)** Работа с таблицей «Признаки падежей».Начальная форма имени существительного.Морфологический разбор имени существительного.\*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.**Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**Проект «„Зимняя" страничка».****Проверочный диктант.****ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч)** **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)**Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.Связь имени прилагательного с именем существительным.Роль имён прилагательных в тексте.*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.* Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**Текст-описание** (2 ч).Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».\*Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль***Формы имён прилагательных** **Род имён прилагательных** (4ч).Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Родовые окончания имён прилагательных **(-ый, -ой, -ая, -яя).***\*Слова с непроверяемым написанием: сирень***Число имён прилагательных** (2ч).Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.***Падеж имён прилагательных** (общее представление) (2 ч).Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин,** по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (6 ч)Морфологический разбор имени прилагательного.*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».**Проект «Имена прилагательные в загадках».****Контрольный диктант.****МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)**Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*Формирование бережного отношения к природе.**Проверочная работа.***Развитие речи.* Составление письма. **ГЛАГОЛ (21 ч)****Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)**Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).**Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.**Формы глагола** **Начальная** (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы: **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *песок.***Число глаголов (2 ч)****Изменение глаголов по числам.***Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.**Времена глагола** (5 ч).Изменение глаголов по временам. \*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.**Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.**Род глаголов в прошедшем времени** (2 ч).Родовые окончания глаголов **(-а, -о).***Развитие речи.* Составление предложений и текста.**Правописание частицы** НЕ **с глаголами** (2 ч). **Обобщение знаний о глаголе** (4 ч).Морфологический разбор глагола.**Проверочная работа.** **Контрольный диктант.**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.**Составлять** по рисунку текст, **определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе.**Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные.**Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).**Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение.**Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.**Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.**Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.**Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.**Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.**Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.**Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.**Определять** род имён существительных.**Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать**правильность определения рода.**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?)***Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.**Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.**Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных**Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).**Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.**Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).**Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение).**Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».**Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.**Составлять** устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).**Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвященные зимней природе.**Писать** диктант и проверять написанное.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.**Определять** лексическое значение имён прилагательных.**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные**Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно** их **записывать** *(серебристо-белый* и др).**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** надупотреблением имён прилагательных в таких текстах.**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средстваязыка.**Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.**Находить** изобразительно - выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов *(голубой, лазоревый, бирюзовый).***Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.**Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.**Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.**Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.**Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.**Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.**Определять** начальную форму имени прилагательного.**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.**Правильно** произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже *(доброго здоровья).***Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.**Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.**Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** письмо другу или кому – либо из родственников.**Распознавать** глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.**Составлять** рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовыват**ь от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.**Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам**Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.**Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени **(-а, -о).****Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.**Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не.****Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.**Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке» |
| **Повторение (14 ч)** |

**4 класс (170 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторение (11 ч)** |
| **Наша речь и наш язык (1ч)**Диалогическая и монологическая речь.«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Развитие речи.* Составление текста по рисункус включением в него диалога.\*Слова с непроверяемым написанием: *человек,**пожалуйста.***Текст (3 ч)***(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)*Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.Развитие чувства ответственности за порученное дело.\*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.**Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.**Предложение (3 ч).***(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.***Обращение** (1ч).Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.Знаки препинания в предложениях с обращением.**Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения** (2 ч).Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений.Разбор предложения по членам предложения.**Словосочетание (1ч)**Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.**Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.**Проверочная работа** | **Анализировать** высказывания о русском языке.**Высказываться** о значении «волшебных слов» в речевом общении, **использовать** их в речи.**Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.**Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. **Соотносить** заголовок и текст. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Составлять** план текста.**Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).**Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.*Самостоятельно **подготовиться** к написанию изложения. Подробно **излагать** содержание повествовательного текста и **оценивать** правильность написанного**Сравнивать** между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Сопоставлять** тексты разного стиля. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».**Сочинять** рассказ в соответствии с выбранной темой.**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.**Обосновывать** использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.**Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением.**Выделять** обращения на письме.**Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.**Выделять** главные члены предложения и **объяснять** способы нахождения главных членов предложения.**Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.**Анализировать** схемы предложений, **составлять** по ним предложение. **Моделировать** предложения.**Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам.**Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. **Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения.**Составлять** предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **Предложение (9 ч)** |
| **Однородные члены предложения (5 ч)**Представление о предложениях с однородными членами.Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но).**Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.**Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».***Простые и сложные предложения (4 ч)**Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. \*Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный.***Проверочная работа.***Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте. **Определять** каким членом предложения являются однородные члены.**Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.**Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.**Анализировать** таблицу «Однородные члены предложения» и **составлять** по ней сообщение.**Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами **(и, а, но).****Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами.**Продолжать** ряд однородных членов.**Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами.**Оценивать** текст с точки зрения пунктуационной правильности**Составлять** рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.**Сравнивать** простые и сложные предложения. **Различать** простое предложение с однородными членами и сложное предложение. **Наблюдать** над союзами, соединяющими части сложного предложения. **Ставить** запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.**Выделять** в сложном предложении его основы. **Составлять** сложные предложения.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  |
| **Слово в языке и речи (21 ч)** |
| **Лексическое значение слова (4 ч)**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | **Анализировать** высказывания о русском языке. **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.**Определять** значение слова по тексту или **уточнять** с помощью толкового словаря.**Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. |
| Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).\*Слова с непроверяемым написанием: библио*тека, библиотекарь, шофёр, ещё.*Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.Значение изобразительно - выразительных средств языка.*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.**Состав слова (10 ч)***(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)***Значимые части слова** (4 ч).Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся),** основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.Моделирование слова с определённым составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова** (4 ч).Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* ***-ик*** *и* ***-ек.*** **Правописание** Ъ **и** Ь **разделительных знаков** (2 ч).Работа с орфографическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.* **Контрольный диктант.***Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.**Части речи (7 ч)****Повторение и углубление представлений о частях речи** (3 ч).Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. \*Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.*Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.**Наречие** (общее представление) (4ч). Значение и употребление в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.***Проверочная работа.*****Развитие речи.* Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван –царевич на Сером Волке»** | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. **Сравнивать** прямое и переносное значения слов, **подбирать** предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.**Подбирать** к слову синонимы, антонимы.**Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.**Оценивать** уместность использования слов в тексте, **выбирать** из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Работать** с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), **находить** в них нужную информацию о слове.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов.**Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.**Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.**Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.**Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками**Моделировать** слова.**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.**Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.**Работать** с орфографическим словарём.**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.**Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста. **Сочинять** объявление.**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.**Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и **составлять** по ним сообщения. **Подбирать** примеры изученных частей речи.**Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Классифицировать** наречия по значению и вопросам. **Образовывать** наречия от имён прилагательных.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», **высказывать** своё суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника |
| **Имя существительное (43 ч)** |
| **Изменение по падежам (5 ч)**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).*\*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея.***Три склонения имён существительных (8 ч)**1-е склонение имён существительных.Падежные окончания 1-го склонения. \*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.**Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.\*Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения\*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет.**Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).**Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **в единственном числе** (20 ч).Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч).*Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.* Предложный падеж (2 ч).Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч). \*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.**Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных **во множественном числе** (8 ч).Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч). Родительный падеж (2 ч).Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.\*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.* **Контрольный диктант.****Обобщение знаний** об имени существительном (2 ч).Морфологический разбор имён существительных.*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**Проект «Говорите правильно!».** | **Различать** имена существительные, **определять** признаки, присущие имени существительному.**Изменять** имена существительные по падежам. **Работать** с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». **Различать падежные и смысловые** (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.**Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и **обосновывать** правильность определения. **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.**Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).**Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 2-го склонения.**Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: **находить** сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.**Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и **обосновывать** правильность определения, **подбирать** примеры существительных 3-го склонения.**Сравнивать** имена существительные разных склонений: **находить** их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», **сопоставлять** ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.**Составлять** текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способ его проверки. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** нужный способ проверки при написании слова. **Сопоставлять** формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и.****Обосновывать** написание безударного падежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки. ***Использовать правило*** *при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).***Подробно излагать** содержание повествовательного текста.**Обосновывать** написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.**Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончанияминаходить и **исправлять** ошибки. Правильно **употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе *{директора, шофёры* и др.) в именительном и в родительном падеже (нет *яблок,* но *апельсинов* и др.).**Работать** с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени существительного.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно **письменно передавать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу **Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
| **Имя прилагательное (30 ч)** |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).Начальная форма имён прилагательных.\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.**Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**Проект «Имена прилагательные в о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».****Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)**Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».**Правописание падежных окончаний имён прилагательных.****Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** (10 ч).Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.Именительный, винительный, родительный падежи.Творительный и предложный падежи.Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.**Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.**Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе** (7 ч).Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).\*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.***Склонение имён прилагательных во множественном числе** (5ч).Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. \*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).Морфологический разбор имён прилагательных. **Контрольный диктант.***Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.**Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов. **Определять** род и число имён прилагательных.**Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).**Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».**Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.**Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных.**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин). Работать** с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». **Определять** падеж имён прилагательных и **обосновывать** правильность его определения.**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». **Составлять** текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.**Работать** с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, **проверять** правильность написанного.**Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца.**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.**Записывать** текст по памяти.**Находить** информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), **обобщать** её и **составлять** сообщение.**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам**Самостоятельно подготовиться** к изложению повествовательного текста и записать его. **Проверять** написанное.**Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, **проверять** правильность написанного.**Контролировать** правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и **исправлять** в словах ошибки.**Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Высказывать** своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| **Личные местоимения (7 ч)** |
| **Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 **ч)**Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений** (5 **ч)** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.\*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель.* Морфологический разбор личных местоимений. **Проверочная работа.**Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки | **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. **Работать** с таблицами склонений личных местоимений; **изменять** личные местоимения по падежам.**Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.**Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.**Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, **заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.**Редактировать** текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений**Соблюдать** нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.**Устанавливать** наличие в словах-местоимениях орфограмм и **обосновывать** написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.Раздельно **писать** предлоги с местоимениями.**Работать** с памяткой «Разбор местоимения как части речи». **Выполнять** разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**Составлять** небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста. **Сочинять** поздравительную открытку к 8 Марта |
| **Глагол (34 ч)** |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи** (3 **ч)**Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.\*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.***Неопределённая форма глагола** (5 ч).\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. **Спряжение глагола****Изменение глаголов** в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч). Лицо и число глаголов.Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени *{победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.**Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**I и II спряжение глаголов** (3 ч).Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов **I** и **II** спряжения.**Правописание глаголов****Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** (8 ч).Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.****Правописание возвратных глаголов*** *(3ч).* Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах.*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.**Правописание глаголов в прошедшем времени** (3 ч).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. \*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.***Обобщение по теме «Глагол» (4ч)**Морфологический разбор глаголов.**Контрольный диктант.***Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте.**Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.**Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и **отличать** её от омонимичных имён существительных *(знать, печь).* **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.**Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и **классифицировать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов.Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.**Оценивать** правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.**Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов. **Выделять** личные окончания глаголов.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа *{победить, убедить* и др.).**Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени **(-ешь, -ишь).** **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.**Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.**Работать** с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах **I** и **II** спряжения.**Определять** спряжение глаголов. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы **«I** и **II** спряжение глаголов».**Работать** с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий при выборе личного окончания глагола.**Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола.**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания***Узнавать*** *возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно* ***произносить*** *и* ***писать*** *возвратные глаголы.***Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени**Работать** с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).**Определять** и **образовывать** формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы.**Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).**Работать** с памяткой «Разбор глагола как части речи». **Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Записывать** под диктовку текст и **оценивать** правильность написания в словах изученных орфограмм.Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное |
| **Повторение (15 ч)** |