

**Оглавление**

1. [ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ 3](#_bookmark0)
	1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА 3](#_bookmark1)
	2. [ЦельизадачиреализацииПрограммы 4](#_bookmark2)
	3. [Принципыиподходыкформированиюпрограммы 5](#_bookmark3)
	4. [Значимыедля разработкииреализацииПрограммыхарактеристики](#_bookmark4)

[Психолого-возрастныеособенностиразвитиядетей 5](#_bookmark4)

* 1. [Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы 9](#_bookmark5)
	2. [СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы. 10](#_bookmark6)
1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ 12](#_bookmark7)
	1. [Общиеположения 12](#_bookmark8)
	2. [Описаниеформ,способов,методовисредствреализации программы 12](#_bookmark9)
	3. [Содержаниепрограммы 14](#_bookmark10)

[Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» старшаягруппа 14](#_bookmark11)

[Перспективное планирование по программе«Финансовая грамотность дошкольника»подготовительнаякшколегруппа 18](#_bookmark12)

* 1. [Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников 23](#_bookmark13)

[Перспективныйпланповзаимодействиюссемьей 24](#_bookmark14)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ 26](#_bookmark15)

[3.1.Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды. 26](#_bookmark16)

* 1. [Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммы 27](#_bookmark17)

[Списоклитературы 29](#_bookmark18)

* + 1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
	1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программыдошкольной группы муниципальногообразовательного бюджетного учреждения"Утянская средняя общеобразовательная школа,разработананаосновепрограммыА.Д.Шатовой"Экономическоевоспитаниедошкольников".Учебно–методическогопособия.М.:ПедагогическоеобществоРоссии,2005г.Программанацеленанапервоначальноеэкономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономическойсоциализации.

Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как ивзрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миромфинансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, илиже в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или жекогдаполучают вподарок надень рожденияконверт скупюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейныйбюджет,почемуон ограничени, как сделатьтак, чтобы преумножитьдостаток.

"Экономикадетям"значимапотому,чтоподразумеваетширокуюпрактикупримененияполученных детьмизнаний:и вбыту,и вбудущейпрофессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азамэкономики,формированиеэкономическихпредставлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включаядетейдошкольноговозраста),значимостьюподготовкиребенкакжизни,правильнойориентацииеговпроисходящихэкономическихявлениях,атакженеобходимостьюпреемственностивизученииэкономикимеждупервымиступенямиобразовательнойсистемы— дошкольнымобучениеми школой.

Процесспознанияэкономикинепростдлядошкольника.Пониманиюмногихэкономическихявлений,развитиюпознавательногоинтересакэкономике,созданиюположительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игроваядеятельность.

Нормативно-правоваябаза:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольногообразования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013г.№1155);
* Санитарно-эпидемиологическимитребованиямикустройству,содержаниюиорганизации режима работы дошкольных образовательных организаций - СанПиН2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарноговрачаРФот 15.05.2013г.№26);
* Профессиональнымстандартомпедагога.Педагогическаядеятельностьвдошкольном,начальномобщем,основномобщем,среднемобщемобразовании

(утвержденприказомМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРоссийскойФедерации от 18 октября 2013 г.№544);

* ПриказомМинобрнаукиРоссийскойФедерацииот30.08.2013№1014«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольногообразования»(зарегистрированвМинюстеРоссии26.09.2013№30038).
* Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки(Рособрнадзор)от 07.02.2014301-52-22/05-382.
* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеиот 20ноября1989 года.─ООН1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от02.05.2015)"ОбобразованиивРоссийскойФедерации".
* Федеральныйзакон24июля1998г.№124-ФЗ"ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийской Федерации".
* Письмо Минобрнауки России "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. №08-249.
	1. ЦельизадачиреализацииПрограммы

**Цель** раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных иматериальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основыэкономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольноговозраста.

Задачи:

**Обучающиезадачи:**

* сформироватьудетейпредставлениеопотребностяхчеловеканаосновеэкономическихпонятий:экономика,потребности,нормыжизни,товар,продукт,услуга,потребители;
* датьпредставлениедетяморазныхвидахресурсов, понятии«экономияресурсов»;опроизводителяхтоваров иуслуг;
* расширитьпредставлениеобобменетоварамииуслугами,опонятии"рынок","спрос",

"предложение","цена","заработнаяплата";

* создатьнаосновепринципаинтеграциивидовдетскойдеятельности,условиядлярешенияпрактическихзадачсамими детьми;
* познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь,кроссворд,игру,значимостьжизненноважныхпотребностей человека;
* заложитьосновыэкономическогообразамышления уребѐнка–дошкольника.

Развивающиезадачи:

* развиватьответственность,предприимчивость,расчетливость,самостоятельность.

Воспитательныезадачи:

* воспитыватьудетейнавыкиипривычкиречевогоэтикета,культурногоповедениявбыту.
	1. Принципыиподходыкформированиюпрограммы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку инаправлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческихценностей,атакжеспособностей иинтегративныхкачеств.

* Учетиндивидуальныхособенностейивозможностейдетей;
* гармоничноговосприятияэкономическойкультуры;
* экономическойнаправленностиввоспитании;
* целенаправленнойориентированностинаценностныеотношения;целостности;
* единствовоспитания,обученияиразвития;
* системностьипоследовательность;
* сочетаниеколлективныхииндивидуальныхформработы;
* наглядность;
* доступность;
* активность.
	1. Значимые для разработки и реализации Программыхарактеристики

Психолого-возрастныеособенностиразвитиядетей

Дошкольныйвозрастявляетсяважнейшимвразвитиичеловека,таккаконзаполненсущественнымифизиологическими,психологическимиисоциальнымиизменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии каксамоценноеявлениесосвоимизаконами,субъективнопереживаетсявбольшинствеслучаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольноедетство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ееразвитиянапоследующихэтапахжизненногопутичеловека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возрастанеобходимадляправильнойорганизацииобразовательногопроцесса,каквусловияхсемьи,таки в условияхдошкольногообразовательногоучреждения(группы).

Возрастнаяхарактеристикадетей5-6лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строитьсвое поведение,придерживаясьроли.Игровое взаимодействие сопровождаетсяречью,соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающаяреальныеотношениядетей,отличаетсяотролевойречи.Детиначинаютосваиватьсоциальныеотношенияипониматьподчиненностьпозицийвразличныхвидахдеятельностивзрослых,одниролистановятсядлянихболеепривлекательными,чемдругие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординациейролевогоповедения.Наблюдаетсяорганизацияигровогопространства,вкоторомвыделяютсясмысловой"центр"и"периферия".Вигре"Больница"такимцентром

оказываетсякабинетврача,вигре"Парикмахерская" —залстрижки,азаложиданиявыступаетвкачествепериферииигровогопространства.)Действиядетейвиграхстановятсяразнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активногорисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могутбытьсамымиразнымипосодержанию:этоижизненныевпечатлениядетей,ивоображаемыеситуации,ииллюстрациикфильмамикнигам.Обычнорисункипредставляютсобойсхематическиеизображенияразличныхобъектов,номогутотличатьсяоригинальностьюкомпозиционногорешения,передаватьстатичныеидинамичныеотношения.Рисункиприобретаютсюжетныйхарактер;достаточночастовстречаютсямногократноповторяющиесясюжетыснебольшимиили,напротив,существеннымиизменениями.Изображениечеловекастановитсяболеедетализированнымипропорциональным.Порисункуможносудитьополовойпринадлежностииэмоциональномсостоянииизображенногочеловека.

Конструированиехарактеризуетсяумениеманализироватьусловия,вкоторыхпротекаетэтадеятельность.Детииспользуютиназываютразныедеталидеревянногоконструктора.Могутзаменитьдеталипостройкивзависимостиотимеющегосяматериала.Овладеваютобобщеннымспособомобследованияобразца.Детиспособнывыделятьосновныечастипредполагаемойпостройки.Конструктивнаядеятельностьможетосуществлятьсянаосновесхемы,позамыслуипоусловиям.Появляетсяконструированиевходесовместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре,шестьсгибаний);изприродногоматериала.Ониосваиваютдваспособаконструирования:

* + 1. отприродногоматериалакхудожественномуобразу(вэтомслучаеребенок

"достраивает"природныйматериалдоцелостногообраза,дополняяегоразличнымидеталями);

* + 1. от художественногообраза к природному материалу (в этом случае ребенокподбираетнеобходимый материал,для того чтобывоплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строенияпредметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основныецвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников,овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — повозрастаниюилиубыванию— до10 различныхпредметов.

Однакодетимогутиспытыватьтрудностиприанализепространственногоположенияобъектов,еслисталкиваютсяснесоответствиемформыиихпространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуацияхвосприятиепредставляетдлядошкольниковизвестныесложности,особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколько различныхиприэтомпротивоположныхпризнаков.

Встаршемдошкольномвозрастепродолжаетразвиватьсяобразноемышление.Детиспособнынетолькорешитьзадачувнаглядномплане,ноисовершитьпреобразованияобъекта,указать,вкакойпоследовательностиобъектывступятвовзаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в томслучае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можновыделитьсхематизированныепредставления,которыевозникаютвпроцессенаглядное

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системепризнаков,которымимогутобладатьобъекты,атакжепредставления,отражающиестадиипреобразованияразличныхобъектовиявлений(представленияоцикличностиизменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшенииобъекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.Кроме того,продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логическогомышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классахобъектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однаконачинаютформироватьсяоперациилогическогосложенияиумноженияклассов.Так,например,старшиедошкольникипригруппировкеобъектовмогутучитыватьдвапризнака:цвет иформу(материал)ит.д.

Какпоказалиисследованияотечественныхпсихологов,детистаршегодошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения,если анализируемыеотношенияневыходятзапределыихнаглядногоопыта.

Развитиевоображениявэтомвозрастепозволяетдетямсочинятьдостаточнооригинальныеипоследовательноразворачивающиесяистории.Воображениебудетактивноразвиватьсялишьприусловиипроведенияспециальнойработыпоегоактивизации.

Продолжаютразвиватьсяустойчивость,распределение,переключаемостьвнимания.Наблюдаетсяпереходотнепроизвольногокпроизвольномувниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могутправильновоспроизводитьшипящие,свистящиеисонорныезвуки.Развиваютсяфонематическийслух,интонационнаявыразительностьречипричтениистиховвсюжетно-ролевойигреи вповседневнойжизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически всечасти речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активноиспользуютсясинонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,передаваянетолько главное, но и детали.

Достиженияэтоговозрастахарактеризуютсяраспределениемролейигровойдеятельности;структурированиемигровогопространства;дальнейшимразвитиемизобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением вконструированииобобщенного способа обследования образца;усвоением обобщенныхспособовизображенияпредметов одинаковойформы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;развитиемышлениясопровождаетсяосвоениеммыслительныхсредств(схематизированныепредставления,комплексныепредставления,представленияоцикличностиизменений);развиваютсяумениеобщаться,причинноемышление,воображение,произвольноевнимание,речь, образ Я.

Возрастнаяхарактеристикадетей6-7лет

Всюжетно-ролевыхиграхдетиподготовительнойкшколегруппыначинаютосваиватьсложныевзаимодействиялюдей,отражающиехарактерныезначимыежизненныеситуации,например,свадьбу,рождениеребенка,болезнь,работувзрослых.

Игровыедействиядетейстановятсяболеесложными,обретаютособыйсмысл,которыйневсегдаоткрываетсявзрослому.Игровоепространствоусложняется.Внемможетбытьнесколькоцентров,каждыйизкоторыхподдерживаетсвоюсюжетнуюлинию.Приэтомдетиспособныотслеживатьповедениепартнеровповсемуигровомупространствуименятьсвоеповедениевзависимостиотместавнем.Так,ребенокужеобращаетсякпродавцунепростокакпокупатель,акакпокупатель-мамаилипокупатель-шоферит.п.Исполнениеролиакцентируетсянетолькосамойролью,ноитем,вкакойчастиигровогопространстваэтарольвоспроизводится.Например,исполняярольводителяавтобуса,ребеноккомандует,пассажирамииподчиняетсяинспекторуГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игрывзятьнасебяновуюроль,сохранивприэтомроль,взятуюранее.Детимогуткомментироватьисполнениеролитемили инымучастникомигры.

Образыизокружающейжизниилитературныхпроизведений,передаваемыедетьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают болеедетализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятсяразличия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,космос,военныедействияит.п.Девочкиобычнорисуютженскиеобразы:принцесс,балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображениечеловекастановитсяещеболеедетализированнымипропорциональным.Появляютсяпальцынаруках,глаза,рот,нос,брови,подбородок.

Одеждаможетбыть украшенаразличнымидеталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческиеспособности визобразительной деятельности.

Детиподготовительнойкшколегруппывзначительнойстепениосвоиликонструированиеизстроительногоматериала.Онисвободновладеютобобщеннымиспособамианализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основныеконструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основесходства сознакомымиимобъемнымипредметами.Свободные постройкистановятсясимметричнымиипропорциональными,ихстроительствоосуществляетсянаосновезрительнойориентировки.

Детибыстроиправильноподбираютнеобходимыйматериал.Онидостаточноточно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные постепенисложностипостройки,какпособственномузамыслу,так ипоусловиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумагиипридумыватьсобственные,ноэтомуихнужноспециальнообучать.Данныйвиддеятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственныхпредставлений.

Усложняетсяконструированиеизприродногоматериала.Дошкольникамужедоступныцелостныекомпозициипопредварительномузамыслу,которыемогутпередаватьсложныеотношения, включатьфигуры людейи животных.

Удетейпродолжаетразвиватьсявосприятие,однакоониневсегдамогутодновременноучитывать несколькоразличныхпризнаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношенийзатруднено.Этолегкопроверить,предложивдетямвоспроизвестиналистебумагиобразец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Какправило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложениирисунковдругнадруга точкидетскогорисунка несовпадаютсточками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительнойстепениещеограничиваются нагляднымипризнаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатироватьснижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Этоможно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации,приводящимик стереотипностидетскихобразов.

Продолжаетразвиватьсявниманиедошкольников,оностановитсяпроизвольным.Внекоторыхвидахдеятельностивремяпроизвольногососредоточениядостигает30минут.

Удошкольниковпродолжаетразвиватьсяречь:еезвуковаясторона,грамматическийстрой,лексика.Развиваетсясвязнаяречь.Ввысказыванияхдетейотражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся вэтомвозрасте.Детиначинаютактивноупотреблятьобобщающиесуществительные,синонимы,антонимы, прилагательныеи т.д.

В результате правильно организованнойобразовательнойработы дошкольниковразвиваютсядиалогическая инекоторыевиды монологическойречи.

Вподготовительнойкшколегруппезавершаетсядошкольныйвозраст.Егоосновныедостижениясвязанысосвоениеммиравещейкакпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформпозитивногообщенияслюдьми;развитиемполовойидентификации,формированиемпозиции школьника.

Кконцудошкольноговозрастаребенокобладаетвысокимуровнемпознавательногоиличностногоразвития,чтопозволяетемувдальнейшемуспешноучитьсявшколе.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

РезультатыосвоенияПрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразования,которыеявляютсобойсоциально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребенканаэтапезавершенияуровнядошкольногообразования.Спецификадошкольногодетства(гибкость,пластичностьразвития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность инепроизвольность),атакжесистемныеособенностидошкольногообразования(необязательность уровня дошкольного образования в Российской федерации, отсутствиевозможностивмененияребенкукакой-либоответственностизарезультат)делаютнеправомернымитребованияотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатовосвоенияПрограммыввидецелевыхориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в видепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей.Онинеявляютсяосновой

объективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкивоспитанников.ОсвоениеПрограммынесопровождаетсяпроведениемпромежуточнойаттестациииитоговойаттестациивоспитанников.

Целевыеориентирына этапезавершениядошкольногообразования:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории,которымбылоуделеновниманиевходереализациипроектныхмероприятий(деньги,цена, товар, семейный бюджет ипр.);
* осознаватьисоизмерятьсвоипотребностиивозможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качествотруда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете наихбудущий труд;
* понимать,чторасходысемьинедолжныбытьрасточительными;
* осознавать,чтосбережениясемьи–этоденежныесредства,которыемогутостаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы дляотдыхавсей семьейилиприобретениянеобходимых, вещей;
* понимать,чтосначалазарабатываем–затемрасходуем;
* иметьпредставленияобэлементарныхправилахфинансовойбезопасности;
* осознаватьглавные ценности–жизнь,отношения,радостьиздоровьеблизкихлюдей – заденьги некупишь;
* следоватьсоциальнымнормамиобщепринятымправиламобщества.
	1. СистемаоценкирезультатовосвоенияПрограммы.

Мониторингобразовательногопроцессапроводится2разавгодвначалесентябряивконцемая.Мониторингпроводитвоспитатель.Основнойзадачеймониторингаявляетсяопределениестепениосвоенияребёнкомпрограммыпоосновамфинансовойграмотности.Данныеорезультатахмониторингазаносятсявдиагностическийлистосвоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяетоценитьэффективностьобразовательногопроцессавдошкольномобразовательномучреждениипо финансовойграмотностидошкольниковпопрограмме "Дошкольникиэкономика"авторА.Д.Шатова.

Уровни усвоения программы (поА. А. Шатовой)Старшаягруппа

**Высокий:** Ребеноксамостоятельнопользуетсямодельютрудовогопроцессакаксредством познаниятрудовойдеятельностивзрослых.Владеетречью-доказательством,верно, обосновывает ценность каждого вида труда.Проявляетустойчивыйинтересктруду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукттруда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность,началарациональногоповедения.Испытываетчувствовинызаполомкуигрушек,стремитьсяустранить своюоплошность.

**Средний:** Ребенокимеетпредставлениеозначимостиразныхпрофессий,устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремитсяаргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценностьихтруда,имеетэлементарноепредставлениеосемейномбюджете.Интересктрудувзрослыхустойчив.Понимаеттоваркакпродукттруда,имеющийцену.Владеетобобщеннымипредставлениямиокачестваххозяина(бережливость,аккуратность).Проявляетбеспокойствовсвязисполомкойигрушек,меняетсяигрушкамисосверстниками.

**Низкий:** Нечеткоепредставлениеотрудовомпроцессе.Ребенокзнаетназваниянекоторыхпрофессий,нозатрудняетсявраскрытиизначимостиразныхвидовтруда,установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью.Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда,имеющийцену.Имеетнечеткоепредставлениеокачестваххозяина(бережливость,аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делитсясосверстниками.

Подготовительнаягруппа

**Высокий:** Ребенокпроявляетярковыраженноеэмоциональноеотношениекзаданиямэкономическогосодержания.Активноотвечаетнавопросы,проявляетлюбознательность,задаетвопросыэкономическогохарактера.Используетвречиэкономическиетермины.Устойчивоеотрицательноеотношениекжадности,корыстолюбию, лени, лживости.Уверенвсвоихсилах,способенкдлительномусосредоточению.Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенокпроявляетинтерескбольшинствузаданий.Отвечаетнавопросы,носамвопросовнезадает.Выполняетзаданияснезначительнойпомощьювзрослого.Отношениекотрицательнымнравственнымкачествамне устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает попобуждениювоспитателя.Проявляетситуативныйинтерескзаданиям.Пассивен,отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровеньсамостоятельности.Осуждаетжадность,лень,лживость снацеливаниявзрослого.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ

* 1. Общиеположения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детейв возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программаосваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательноеразвитие,социально-коммуникативноеразвитие, речевоеразвитие.

Участникиобразовательнойдеятельности:дети,родители(законныепредставители),педагогическиеработникиДОО,осуществляющиеработупопрограмме.

Образовательныйпроцессрешаетпрограммныеобразовательныезадачивследующихформахорганизации деятельности:

* + - совместнаяобразовательнаядеятельностьвзрослыхидетей;
		- свободнаясамостоятельнаядеятельностьдетей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходеООД,предполагаетиндивидуальную,подгрупповуюигрупповуюформыорганизацииобразовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагаетсвободнуюигровуюдеятельностьвоспитанниковвусловияхспециальносозданнойпредметно-пространственнойразвивающейсреды,обеспечиваеткаждомуребенкувозможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать сосверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации инаправленанасамостоятельноерешениеребенкомобразовательныхзадач;позволяетосвоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности совзрослым.

* 1. Описание форм, способов, методов и средств реализациипрограммы

Восновуработысдошкольникамипоэкономическомувоспитаниюположендеятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знанийчерезразличныевидыдеятельности:игровую,познавательно-исследовательскую,коммуникативную,трудовуюидр.Взависимостиотсодержаниязнанийведущимявляется тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий(деньги,цена,стоимостьит.п.) успешнопроходит вигровойдеятельности:

* + сюжетно-ролевыеигры("Супермаркет","Магазинигрушек","Овощной магазин", "Ярмарка", "Поликлиника", "Парикмахер"),
	+ дидактическиеигры("Купидругуподарок","Рекламныймешочек","Сбербанк,""Конфеточки- монеточки"),
	+ настольно-печатные("Комучтонужно?","Магазины"),
	+ речевые("Наоборот","Чтолишнее?").

Знанияотом,почемуследуетберечьрезультатытрудалюдей,детиуспешнеевсегоосваиваютвпроцессетрудовой и продуктивнойдеятельности.

Особоеместозанимаютинтеллектуальныеигры-викторины"Что?Где?Почём?",

"Бизнес-клуб","Аукцион",которыепозволяютвигровойсоревновательнойформе

подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провестианализнасколькохорошо детиусвоилиматериал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходеигры-путешествия "Музей денег","Путешествие по территории детского сада" (с цельюпознакомитьсяспрофессиямисотрудников),экскурсиивбанк,рекламноеагентство,которыепозволяютдетямпознакомитьсясреальнымиэкономическимиобъектамиилюдьмиразныхпрофессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитаниюнаиболееэффективнымявляетсяметодпроблемногообучения,которыйпозволяетпедагогунетолькопознакомитьдошкольниковсэкономическимипонятиями,ноиразвиватьудетейумениесамостоятельно"добывать"знания,учитьсяискатьпутирешениязадач,проявлять инициативу, анализироватьиделатьвыводы.

Уровни проблемного обучения, которые следует преодолевать постепенно, отпростогок сложному:

1. Уровеньпредполагаетведущуюрольпедагога.

На этом этапе педагог создает проблемную ситуацию, дети с помощью педагогарешаютзадачуипослеэтоговыполняютподобноезаданиепоужеданномуобразцу.

1. Уровень–этодеятельностьдетейспомощьювзрослого.

Тутгипотезы решения проблемнойситуации выдвигаютсамивоспитанникинаосновеимеющихсязнаний,нокверномурешению «приходят»вместе своспитателем.

1. Уровень–самостоятельный.Воспитанникибезпомощивоспитателяприходяткправильномурешению задачи.
2. Уровень – творческий. На данном этапе дети не только могут найти самостоятельнорешение,ноипроявитьтворчество,дополнительныерешения,применитьзнаниявнестандартных ситуациях.

Моделирование игровых проблемных ситуацийна занятиях по экономическомувоспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулируетдетскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического,содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать,ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию,растети реализуетсяеготворческий потенциал.

Длясозданияпроблемныхситуацийвоспитательиспользуетследующиеметодическиеприёмы:

* подведениедетейкпротиворечиюипредложениесамостоятельнонайтиспособегоразрешения;
* высказываниеразличныхточекзрениянаодинитожевопрос;
* предложениерассмотретьявлениесразличныхпозиций("двесторонымедали");
* побуждениедетейксравнению,обобщению,выводамизситуации,сопоставлениюфактов;
* постановкапроблемнойзадачи(например,снедостаточнымиилипротиворечивымиданными,заведомо допущенными ошибками идр.).

Формыорганизациидетейвзависимостиотобразовательныхзадач:

* фронтальная(одновременносовсейподгруппой);
* подгрупповая (работавгруппах:парах,тройках идр.);
* индивидуальная(выполнениезаданий,решениепроблем).
	1. Содержаниепрограммы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передовогопедагогическогоопыта,сочетаниекоторыхспособствуетвыстраиваниюцелостногопедагогическогопроцессапоформированиюэкономическойграмотностивпроцессепознавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программыпод возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующимтребованиям:

* материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах,обеспечиваютцелостностьпедагогическогопроцессаидополняютдругдруга;
* содержаниематериалаобеспечиваетоптимальнуюнагрузкунаребенка.

Программасоставленасучѐтомреализацииинтеграцииобразовательныхобластей:

1. Художественно-эстетическоеразвитие:изготовлениесюжетно-ролевыхигрэкономическогосодержаниямагазинпродуктовыхипромышленныхтоваров,ательеидр.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающиеэкономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качествличности(трудолюбие,расчѐтливость,практичностьидр.)черезиспользованиехудожественнойлитературы
3. Познавательное-совершенствованиезнаниямонет;учитьиспользоватьматематическиедействия прирешении экономическихзадач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущностипонятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия,стипендия).Знакомстводетейспонятием"экономика","экономист",помочьпонятьосновныеправилаэкономики;Каждаявещь-товар.Познакомитьсвидамитоваров:промышленные,сельскохозяйственные, бытовыеидр.

Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотностьдошкольника» старшаягруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **"Азбука** | Расширитьзнаниядетейо | Занятие№1 |
| **финансов"** | возникновенииденег,отом,что |  |
| **(вводное** | служилоденьгамидлядревних |  |
| **занятие)** | людей;развиватьпамять, |  |
|  | внимание,речь,стимулировать |  |
|  | активностьдетей;развивать |  |
|  | умениеподбиратьпредметыи |  |
|  | атрибутыдляигры;воспитывать |  |
|  | представленияосущноститаких |  |
|  | нравственныхкатегорий,как |  |
|  | экономность,бережливость. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **"Что такоесемейныйбюджет?****Планируемвместе"** | Повторить понятие "потребностичеловека", закрепить названияосновных потребностей и что кним относится; Уточнить от чегозависят потребности человека;Способствовать развитиювнимания,логическогомышления,связнойречи. | Занятие№2 |
| **Октябрь** | **"Чем пахнут ремесла?"** | Сформировать представления осодержании деятельности людейнекоторых новых и известныхпрофессий, предпочитаяпрофессииродителейдетейданной группы детского сада;учить уважать людей, умеющихтрудиться и честно зарабатыватьденьги; поощрять желание истремлениедетейбытьзанятымиполезнойдеятельностью,помогатьвзрослым;стимулироватьдеятельность"поинтересам",проявление творчества иизобретательности. | Занятие№3 |
|  | **Деловаяигра****"Директор****супермаркета"** | Обучениедетейреализовыватьиразвиватьсюжетигры.Закрепление знаний офункционированиимагазина.Формирование навыковкультурного поведения вобщественных местах. | Занятие№4 |
| **Ноябрь** | **"Как правильно делать покупки"** | Расширение представлений детейотом,какскладываетсясемейныйбюджет.Раскрыть сущностьпонятий семейный бюджет и егоосновные источники (заработнаяплата, стипендия, пенсия); расход(обязательныйинеобязательный). | Занятие№5 |
|  | **"Историявозникновенияденег"** | Знакомстводетейсисториейвозникновенияденег,ихпредназначением. Воспитаниеуважительногоотношениякденьгам. Закрепить знания детей овозникновении денег. Развиватьлогическоемышление,речьдетей,расширять кругозор. Развиватьтворческиеспособности.Формировать умение работать вкоманде. | Занятие№6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **"Какаябываетвалюта?"** | Формированиепредставленийдетейотом,какиебываютденьги.Познакомитьдетейсвидамиденег. Развивать логическоемышление | Занятие№7 |
|  | **"Финансоваяшкола"** | Познакомитьспонятиями«валюта»,«бюджет»,«банковскийсчет(депозит)»,«доход»,«расход»,«сальдо»;Содействовать развитиюпознавательного интереса крешению математических илогических задач сиспользованиемвышеперечисленнойтерминологии;Сформироватьнавыкикоманднойигры. | Занятие№8 |
| **Январь** | **"Поисксокровищпирата****финансиста"** | Расширить знания детей овозникновении денег, о том, чтослужило деньгами для древнихлюдей; Развивать память,внимание, речь, стимулиро-ватьактивность детей; Воспитыватьпредставленияосущноститакихнравственных категорий, какэкономность,бережливость. | Занятие№9 |
|  | **"Не имей сторублей, а имейстодрузей"** | Выявление представления детей отом,чтотакоедружба и какимдолжен быть настоящий друг.Содействоватьформированиюдружногоколлектива. | Занятие№10 |
| **Февраль** | **"Производителииресурсы"****Беседа по ознакомлению с профессией "Фермер"** | Закрепить представления оразнообразии природных икапитальных ресурсов, способових использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями:фермер,агроном,ветеринар,доярка,тракторист,телятница,комбайнер.Воспитыватьуважениеклюдямразныхпрофессий. | Занятие№11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **"Скольконужночеловеку"** | **Ф**ормировать понимание означенииденегвжизникаждогочеловека, об умении тратить ихразумно,учитьрасходоватьзаработанные деньги-жетоны,Воспитывать уважение кродителям, обеспечивающимсемьюденьгами;желаниетрудитьсясамим,Развиватьмышление,память,умениечетковыражатьсвои мысли. | Занятие№12 |
| **Март** | **Сюжетно-ролеваяигра****"Магазин****"Детскиймир"** | Формироватьумениеширокоитворческииспользоватьвигреполученные знания о финансовыхпонятиях;Развиватьспособностьсовместноразвертыватьигру,согласовывая собственныйигровойзамыселсзамысламисверстников; Воспитыватькультуруречевогообщения;Знакомитьспрофессиямипродавца,кассира. | Занятие№13 |
|  | **Игроваяситуация "Тымне,я–тебе!"** | Раскрыть сущность понятия "ты –мне, я – тебе", как обмене однойвещи на другую без денег, наосновесказочных персонажей;Продолжатьразвиватьпредставления детей о деньгах,товарах;Воспитывать умениеопределятьразницумежду"хочу"и "надо",честность. | Занятие№14 |
| **Апрель** | **Беседа "Долгплатежомкрасен"** | Дать детям, понятие долга.Учитьдетей анализировать поведениеперсонажей. Развивать внимание ксверстникам. | Занятие№15 |
|  | **В гостях усказки****"Цветик-семицветик"** | Датьдетямвозможностьосознать,что в жизни не все, как в сказке,что наше желание мы можемосуществить с помощью покупкинужных нам предметов и чтокупить можно многое, но не все;активизировать словарь за счёттаких терминов,какпокупка,сделать покупку; Формировать удетейпонятия"хочу", "надо";Воспитывать нравственныепонятия,чувствосострадания,желаниепомочь. | Занятие№16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Проблемнаяситуация****"Копейкарубльсбережет"** | Формировать умение правильноделатьпокупки(потребительскаяграмотность). Развивать у детейумение экономить; Выделятьслова и действия, относящиеся кэкономике; Развивать речь,внимание, мыслительныеоперации,воспитывать ,любознательность. | Занятие№17 |
|  | **"Приключения Умника иТоропыжки"** | Повторить понятие "потребностичеловека"; Закрепить названияосновных потребностей и что кним относится;Уточнить от чегозависят потребности человека;Продолжать учить решатьпроблемные ситуации,аргументировать свои ответы,активизироватьсловарь;Подвестик пониманию того, что человек неможетиметьвсе, чтохочет.Способствовать развитиювнимания,логическогомышления,связнойречи;Способствоватьформированию коммуникативныхкомпетентностей, социальныхкомпетентностей. Воспитаниесоциально-личностных качеств иценностныхориентиров,необходимых для рациональногоповедениявсфереэкономики. | Занятие№18 |

Перспективное планирование по программе«Финансовая грамотностьдошкольника» подготовительнаякшколе группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мес яц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **"Откуда пришли деньги"(ознакомительноезанятие**) | Знакомстводетейсисториейвозникновенияденег,ихпредназначением. Воспитаниеуважительногоотношениякденьгам. Закрепить знания детей овозникновении денег. Развиватьлогическоемышление,речьдетей,расширять кругозор. Развиватьтворческиеспособности.Формироватьумениеработатьвкоманде. | Занятие№1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **"Деньги.Купюра.Монета"** | Раскрытьсущностьпонятий«деньги»,«монета»,«купюра»;- закрепить знания детей овнешнем виде современных денег;Учить находить отличительные исходные признаки между монетойи купюрой, между купюрамиразногодостоинства;Помочьдетямосознатьрольденегвжизнилюдей | Занятие№2 |
| **Октябрь** | **"Денежныеистории".** | Научитьпониматьназначениеденег;Датьдетямпредставлениеоденежной единице; Показать путьпреображения денежной единицыот товара до современных денег;Совершенствовать навыки счетанапримеремонет,упражнятьдетейвразменеденежноймонетыдостоинством 5 рублей болеемелкими монетами; Воспитыватьпредставления о сущности такихнравственных категорий какэкономность, бережливость,воспитывать стремление прийтинапомощь,умениедоговариваться. | Занятие№3 |
|  | **"Достоинствомонет икупюр"** | Закрепить удетейпонятия"деньги","купюра","монета";Датьдетямпредставленияодостоинстве монет и купюр; Учитьустанавливать соответствие междудостоинством денег и количествоммонетикупюр;Учитьвыстраивать последовательностьпо увеличениюиуменьшениюдостоинствамонетикупюр; | Занятие№4 |
| **Ноябрь** | **"Магазин.Видымагазинов"** | Ввести в активный словарьпонятия: "продовольственныймагазин","промтоварныймагазин",-учитьразграничиватьпонятия, находить сходные иотличительныечерты;* уточнитьудетейпредставленияоразных видахмагазинов;
* учитьраспределятьпредметыдля продажи по разным видаммагазинов
 | Занятие№5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Прослушивание сказки оприключенияхмонеток.** | Познакомить детей с денежнымизнаками Российской Федерации,научитьразличатьмонетыразногодостоинства,показать,чтодостижениерезультатавозможносообщаи согласованно. | Занятие№6 |
| **Декабрь** | **"Деньги.Монета.Банкнота.Пластиковаякарта. Дом, в котором "живут"деньги"** | Раскрытиесущностипонятия"деньги","монета","банкнота","пластиковая карта"; наличные ибезналичные деньги; закреплениезнаний детей о внешнем видесовременных денег.Познакомить детей сразнымивидамиденег;Расширятьпредставлениеобэлементахэкономики(деньгиихистория)датьпервоначальныезнанияобанке(банкпринимаетденьгинахранение,выдаетденьгивкладчикам,предоставляетденьгивдолг). | Занятие№7 |
|  | **"Финансоваябезопасность"** | Научить различать товар и нетовар,пониматьотчегозависитценатовараформироватьпредставления о расходах семьи,понимать основные потребностисемьи.Расширитьпредставлениедетейотрудевзрослых;Воспитатьумение определять и различатьпотребности человека: жизненноважные, духовные, семейныепотребности. | Занятие№8 |
| **Январь** | **Познавательноезанятие "Что, где, почем?"** | Знакомстводетейспонятием"экономика",определитьеёместои роль в жизни человека,способствоватьвозникновениюинтереса к экономической сфережизнедеятельности. | Занятие№9 |
|  | **"Учимсяэкономить"** | Учить детей творческииспользоватьвигрезнанияофинансовых понятиях; \Закрепитьсведенияотом,чтотакоеуслугиитовары, показать, что онивстречаются не только в реальнойжизни,нои всказках.Воспитывать уважение к любойработе; Развивать у детей умениеподмечать в сказках простейшиеэкономическиеявления;Выделятьслова и действия, относящиеся кэкономике, давать нравственнуюоценку поступкам героев;Воспитание разумного подхода ксвоим желаниям, сопоставлениеихсвозможностямибюджетасемьи. | Занятие№10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **"Как сберечьресурсыпланеты?"** | Развиватьпознавательныйинтерес детей к вопросамфинансовойграмотностииприменению этих знаний напрактике;Продолжатьформировать понимание единствачеловека и природы, дать образноеиупрощѐнноеобъяснениепонятийэнергосбережения,электроэнергии, экономногопользования водой, сохранениятепла; Развивать познавательныйинтерес, мышление, память,внимание и воображение;Познакомить с понятиями"экономия", "бережливость";показать,что экономия помогаетучитыватьограниченность ресурсов.Воспитыватьуважительноеотношение к дарам природы;Воспитывать финансовуюграмотность, способствуяцелостному развитию личностиребенка, формированию у негоадекватнойсистемыценностейи полнойкартинымира. | Занятие№11 |
|  | **Сюжетно-ролеваяигра****"Магазин илисупермаркет:гдевыгодно"** | Продолжатьзнакомитьдетейструдом продавца, товароведа,охранника,директора.Формироватьустойчивыйинтереск профессии работников торговлии обобщать представления оструктуре супермаркета и обиспользовании техническогопрогресса в их труде. Развиватьнавыки диалогической имонологическойречи.Способствоватьприменениюэлементарных правил безопасности поведения внестандартныхситуацияхв общественных местах. Развивать удетей творческое воображение,способность совместноразвертывать игру, согласовываясобственный игровой замысел сзамыслами сверстников,инициативыорганизаторскиеи творческиеспособности,чувствоколлективизма. | Занятие№12 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **Мини - банк** | Познакомить детей ссоставляющимисемейного бюджета, с путями экономиирасходов бюджета семьи;Расширитьсловарныйзапасдетейпонятиями"доходы","расходы", "зарплата","пенсия", "стипендия"; Воспитыватьчувство меры в своих желаниях;воспитывать правильноеотношениек деньгам. | Занятие№13 |
|  | **Как правильноберечьнаши****деньги** | Формировать понятияэкономность, бережливость,расчетливость;систематизироватьзнания детей о способахэкономногорасходования бюджета; воспитывать навыкиразумногоповедениявситуациях,связанных сденьгами. | Занятие№14 |
| **Апрель** | **"Друзьярублика.****Деньгидругихстран?"** | Познакомитьспонятием "валюта",сденежнымизнаками другихстран(напримередоллара,евро, марки, франка); Расширятьактивный и пассивный словарь,закреплятьпонятия "деньги", "купюра","монета";Развиватьустную речь, наблюдательность,наглядно- образное мышление;Воспитывать бережное отношениекденьгам,умениеработатьв коллективе. | Занятие№15 |
|  | **Как делатьпокупки сумом.** | Закрепить представления детей омногообразии товаров, развивать удетейумение устанавливатьзависимость между качествомтовара, его ценой и спросом нанего; Обогатить словарный запасдетейпонятиями"товар","цена", "реклама", "дороже – дешевле";Дать детям возможностьпрактическиосуществитьпроцесссоздания рекламы; воспитыватьправильное отношение к деньгам,уважение к людям, умеющимхорошотрудиться ичестно зарабатыватьденьги. | Занятие№16 |
| **Май** | **"Знакомство с профессией дизайнера"** | Формироватьпознавательнуюсферу,расширятьиукреплятьзнания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах,предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить ирасширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей собразованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлениюописательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создаватьаппликативное изображение одежды, создать условия длявоспитания уважительногоотношения к людям различных профессий; проявлениялюбознательности, дружелюбия,желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое доконца,радоватьсярезультату. | Занятие№17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Рекламавокругнас** | Познакомитьсразнообразнымивидамирекламы, дать представление для чего нужнареклама. Воспитывать интерес кполезной рекламе. Научить детейправильновосприниматьрекламу. | Занятие№18 |

**Основныепонятияитерминыпоэкономике:**

* + Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, атакжесредствосохранения стоимости.
	+ Банк-финансово-кредитнаяорганизация,производящаяразнообразныевидыоперацийсденьгамииценнымибумагамииоказывающая финансовыеуслугиправительству,юридическими физическимлицам.
	+ Банкир-управляющийиливладелецбанка.
	+ Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие илигосударствоврезультатекакой-либо деятельности.
	+ Расход-деньги,которыенужныдлятого,чтобыоплатитьуслугииликупитьтовары.
	+ Потребность-то,чтонамнеобходимоичтохотелосьбыиметь.
	+ Предложение-количествоикачествопредлагаемыхтоваровиуслуг.
	+ Реклама-информация(обобщение)отоварах,котораяпомогаетпродавцунайтипокупателя,а покупателю-сделать нужную покупку
	+ Семейныйбюджет-распределениедоходовирасходоввсемье.
	+ Зарплата(заработнаяплата)-деньги,получаемыезаработу.
	+ Цена-денежноевыражениестоимоститовараилиуслуги.
	+ Бартер-прямойобмен однихтоварови услугнадругиебезиспользованияденег.
	+ Заработнаяплата-этоценаработыпопроизводствутоварови услуг.
	+ Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицутовара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности междуспросоми предложением.
	+ Рынок-обментоварамииуслугами междупродавцамиипокупателям
	1. Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьямивоспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участияродителей,ихзаинтересованности, пониманияважности проблемы.

Семьяиграетведущуюрольвстановленииличностиребенка-дошкольника.Именновсемьеблагодаряощущению"живойчеловеческойсреды"инаосновенаблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурныйэкономическийопыт.

Поэтомурешениезадачвоспитанияличностивозможнотольковтесномсотрудничествепедагог– ребенок– родитель.

**Цель**:повышениеэкономическойобразованностиродителей.

Задачиработысродителями:

* + - повышениепедагогическойкультурыродителейввоспитанииребенка;
		- изучение,обобщениеираспространениеположительногоопытасемейного
		- воспитания;
		- вооружениеродителейосновамиэкономическихзнанийчерезконсультации,
		- семинары,рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечениисоциокультурногоэкономическогоразвитияивоспитаниядошкольниковосновананаследующих принципах:

* + - совместнаяпедагогическаядеятельностьсемьиидетскогосада;
		- сочетаниепедагогическогопросвещенияспедагогическимсамообразованием
		- родителей;
		- педагогическоевнимание,уважениеитребовательностькродителям;
		- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развитияпедагогическойкультуры каждого из родителей;
		- содействиеродителямврешениииндивидуальныхпроблемвоспитаниядетей;
		- опоранаположительныйопытсемейноговоспитания.

Формыработысродителями:

* родительскиесобраниянасоциально-экономическиетемы;
* открытыепоказывоспитательно -образовательногопроцесса;
* вечеравопросовиответов;
* проведениесовместныхучебныхмероприятий;
* индивидуальнаяработа;
* наглядныевидыработы:информационныестендыдляродителей,папкипередвижки,
* выставкидетскихработидидактическихигр;
* экскурсии.

Перспективныйпланповзаимодействиюссемьей

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формыработысродителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | -Консультациядляродителей"Дошкольник и экономика2-Анкетированиеродителейпотеме-Папка–передвижка "Детииденьги" |
| **ОКТЯБРЬ** | -Консультациядляродителей"Изопытаработыпо-экономическомувоспитаниювдетскомсаду". |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | -Консультация"Формированиеэлементарныхэкономическихзнанийчерезсюжетно-ролевыеигрысматематическимсодержанием" |
| **ДЕКАБРЬ** | -Консультациядляродителей"Сказка–каксредствоэкономическоговоспитаниядошкольников" |
| **ЯНВАРЬ** | -Творческое задание по изготовлениюатрибутов |
| **ФЕВРАЛЬ** | -Рекомендациидляродителейпоэкономическомувоспитаниюдетейвсемье. |
| **МАРТ** | -Совместноепосещениеродителейидетейбиблиотекисемейногочтения |
| **АПРЕЛЬ** | -Круглыйстолдляродителей"Экономическое воспитаниедошкольников" |
| **МАЙ** | -Сочинение экономической сказки припомощимоделирования,выставкасказок. |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. Организацияразвивающейпредметно-пространственнойсреды.

Известно,формированиеосновэкономическойграмотностизависитотмногихфакторов, в том числе от развивающей предметно-пространственной среды, в которой онапроисходит.Дляорганизациивоспитательно-образовательногопроцессапоэкономическомувоспитаниювДООсоздаютсянеобходимыепедагогическиеусловия.

Обогащениювпечатленийспособствуетсозданнаявигровойкомнатеигроваяэкономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которуюпроисходитзакрепление,уточнение,углубление,систематизацияполученныхэкономическихпредставленийвтрудовой,игровой,познавательнойдеятельности;формируютсяуменияприменять ихвсамостоятельнойдеятельности.

Игроваяэкономическаязонасодержит:дидактическиеигры,таблицыскроссвордами,иллюстрации,коллекциямонетикупюрразныхстран,атрибутыдлясюжетно-ролевыхигр.Именноигроваяэкономическаязонапредоставляетдетямвозможностьдействоватьсамостоятельно,способствуетформированиюихпознавательнойипрактическойактивности,создаетвозможностидляпривлеченияродителейкформированиюинтересакэкономическомувоспитаниюивоспитаниюличностиребенкаспособной адаптироватьсякмногообразномумируэкономики.

Процессэкономическоговоспитанияреализуетсячерезразличныеформыегоорганизации.Использованиеразнообразныхформдаетвоспитателювозможностьпроявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделатьпроцесс познания экономики интересным, доступным. Главное— говорить ребенку осложноммиреэкономикинаязыке,емупонятном.Сделатьэкономикупонятнойпомогаютсюжетно-дидактическиеигры.

Так, играя в сюжетно-ролевую игру "Профессии", дети постигают смысл труда,воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно "обучаются" экономике. Всюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операциикупли-продажи,производстваисбытаготовойпродукцииидр.Соединениеучебно-игровойиреальнойдеятельностинаиболееэффективнодляусвоениядошкольникамисложныхэкономическихзнаний.Всюжетно-ролевыхиграх"Рекламноеагентство",

"Банк", "Супермаркет", "Магазин" и др. создаются наиболее благоприятные условия дляразвитияудетейинтересакэкономическимзнаниям,естественная,приближеннаякреальности обстановка,устанавливается психологически адекватная возрасту ситуацияобщения. К атрибутам сюжетно-ролевым играм относится кассовый аппарат, банкомат,пластиковыекарты, деньги (имитация).

Вдидактическихиграх"Комучтонужно?","Обмен","Чтобыстреекупят?",

"Копилка"уточняютсяизакрепляютсяпредставлениядетейомиреэкономическихявлений,терминах,приобретаютсяновыеэкономическиезнания,уменияинавыки.

Дошкольники,совершаябольшоеколичестводействий,учатсяреализовыватьихвразных условиях,сразнымиобъектами,чтоповышаетпрочностьиосознанность усвоения

знаний.Развивающая средасодержит настольно-печатные игры поэкономике"Веселыйбизнесмен","Монополия","Бизнесмен","Деньги","Супермаркет".

Дляуспешнойреализациипрограммынеобходимовыполнениерядаусловий

**Психолого-педагогическиеиметодическиетребованиякреализациипрограммы:**

* + 1. Преобладаетигровойметодобучения.
		2. Использованиеспециализированнойлитературывобучении.
		3. Постоянноеотслеживаниерезультатовиподведениеитоговобразовательнойдеятельности.
		4. Созданиеситуацииуспеха.
		5. Организацияразличныхвидовстимулирования.

Срокиреализациипрограммы:2года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 летРежимзанятий– 2 разавмесяц

Времяпроведения:втораяполовинадня

**Формыпроведения:**подгрупповая,индивидуальнаяиколлективная.

Встаршейгруппе-25минутпериодичность–2мероприятиявмесяц(2-аяполовинадня);

Вподготовительнойкшколегруппе-30минутпериодичность–2мероприятиявмесяц(2-ая половинадня);

Количествозанятий-18

**Методы:**игровой, практический,наглядный,словесный.

Занятияпроводятсявгрупповомпомещении

Дляболееэффективногорешенияпоставленныхзадачвзанятиявключеныразныевиды деятельности:

* упражнениянамелкуюмоторику;
* экспериментальнаядеятельность;
* игровыеситуации;
* мозговойштурм;
* чтениепроизведенийдетскойлитературы;
* рисованиенатемы"Моябудущаяпрофессия","Какяпомогаюблизким","Моидобрыедела";
* поделки,оригами,аппликации,конструированиенатемы:"Игрушкасвоимируками","Мой товар наярмарку".
	1. **Материально-техническоеобеспечениереализацииПрограммы**

Обеспечениематериально-техническихусловий,позволяющихдостичьобозначенныхцелейивыполнить соответствующиезадачи,вт.ч.:

* + - осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамкахкаждойдошкольнойгруппысучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников,ихобразовательныхпотребностей;
		- организовыватьучастиеродителейвоспитанников(законныхпредставителей),

педагогическихработниковипредставителейобщественностивразработкеосновнойобразовательнойпрограммы,всозданииусловийдляеереализации,а

такжемотивирующейобразовательнойсреды,укладаорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность;

* + - использоватьвобразовательномпроцессесовременныеобразовательныетехнологии(вт.ч.игровые,коммуникативные,проектныетехнологииикультурныепрактики социализации детей);
		- обновлятьсодержаниеосновнойобразовательнойПрограммы,методикиитехнологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей),сучетомособенностейсоциокультурнойсредыразвитиявоспитанниковиспецификиинформационной социализации детей;
		- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческогопотенциала педагогических, руководящих и иных работниковорганизации,осуществляющей образовательную деятельность, повышение ихпрофессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентностиимастерства мотивирования детей;
		- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управленияпроектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов,информационно-коммуникационных технологий, современных механизмовфинансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе,должнасоздатьматериально-техническиеусловия,обеспечивающие:

1. возможностьдостижениявоспитанникамипланируемыхрезультатовосвоенияПрограммы;
2. выполнениеорганизациейтребований:
	* + - санитарно-эпидемиологическихправилинормативов:
			- пожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

-поохранездоровьявоспитанниковиохранетрудаработников;

1. возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченнымивозможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктурыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченнымивозможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического ипсихофизиологическогоразвития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемыхобразовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализациюэлектронныхресурсов,техническоеимультимедийноесопровождениедеятельностисредство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительногооборудования,услугсвязи,вт.ч.информационно-телекоммуникационнойсетиИнтернет.

Списоклитературы

1. ПоварницинаГ.П.,КиселеваЮ.А.Финансоваяграмотностьдошкольника.
2. Кнышова,Л.В.Экономикадлямалышей,иликакМишасталбизнесменом/Л.В.Кнышова.-М.Просвещение, 1996.– с. 128

Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)—официальныйсайтБанкаРоссии

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»Минобрнауки.рф—официальныйсайтМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации

Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотностиграждан«Дружи сфинансами»

Электронныересурсыдляпедагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -Режимдоступа:[www.](http://www/)festival.1september.ru,свободный.-Загл.сэкрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml,](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)свободный. -Загл.сэкрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http://worldofchildren.ru/,](http://worldofchildren.ru/)свободный. -Загл.сэкрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. -Загл.сэкрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http://vscolu.ru/,](http://vscolu.ru/)свободный. -Загл.сэкрана.

Приложение 1.Методикапроведениямониторингапоэкономическомувоспитаниюстаршихдошкольников

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическомуразвитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей двараза в год проводится мониторингсоставленный на основе программ экономическоговоспитаниядетейА.Д.Шатовой«Дошкольники…экономика»

Мониторингразделенначетырегруппызаданий,каждоеизчетырехзаданийсостоятиз3болеемелкихзаданий:первое-загадкипоэкономике,разделенныепообластям,второе-вопросыопределеннойобластиэкономическихзнаний,третье-проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мереуспешностиответовназадания,определяетсяуровеньэкономическойвоспитанности.

Старшаягруппа

|  |  |
| --- | --- |
| **Потребности** | Владеетпонятием"потребности" |
| Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные,социальные) |
| **Труд** | Имеетпредставление о труде, его видах (сельскохозяйственный,домашнийт.д.) |
| Умеетвыделятьпоследовательностьтрудовыхдействий |
| Имеетпредставлениеоборудияхтруда,оролимашинимеханизмоввтрудечеловека. |
| **Товар** | Имеетпредставлениеопроизводственномциклеизготовлениятоваров |
| Можетобъяснитьзависимостьценыотегокачестваиколичества |
| Имеетпредставлениеоформах сбытапродукции |
| **Деньги** | Различаетдостоинствокупюр,умеетсчитатьвпределах10 |
| Можетобъяснитьпониманиеслов"бюджет"иегосоставляющие(зарплата,пенсия,стипендия) |
| Имеетпредставленияодоходеиегодинамике,орасходахиихмногообразии. |

**Методикаоценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданиемСредний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагогаНизкийуровень (1балл)–сзаданиемнесправляется

Старшаягруппа(задания)

1. **Потребности**

**Цель:**выявитьзнаниядетейопотребностяхрастений,животных,человекавсвете,воде,пищи.

Дидактические игры "Кому что нужно", "Собираясь в дальний путь взять с собою незабудь!"

Материал:таблицы,иллюстрациисизображениемрастений,животных,человека,

потребностейвсвете,воде,пищи.

**Цель:**выявитьзнаниядетейоматериальных,духовных,социальныхпотребностях

**Дидактическиеигры**"Подароккоднюрождения","Чтотывыберешь","Потребностимоей семьи","Заветноежелание"

**Материал:**карточкисизображениемматериальныхпотребностей(игрушки,книги,муз. инструменты и т. д.).

1. Труд

**Цель:**выявитьзнаниядетейотрудеиеговидах.

**Дидактическиеигры**"Комучтонужнодляработы","Телепередача"ПочтагномаЭконома","Ктолучше знает инструменты","Чудесныймешочек"

**Материал**:наборсюжетныхкартиноксизображениеморудийтрудаиразличныхпрофессий,орудиясельскохозяйственного, домашнегои т.д. труда.

**Цель:**выявитьзнаниядетейопоследовательноститрудовыхдействий

**Дидактическиеигры**"Каксделатьлучшеибыстрее","Маршруттруда".

**Материал:**алгоритмы,схемысизображениемтрудовых действий.

**Цель:**выявитьзнаниядетейороли трудавжизнилюдей

Беседа:"Труд вжизни людей"

**Материал**:иллюстрациисизображениемтрудовыхдействий,орудиятруда,изделия,товары,вещи.

1. Товар

**Цель:**выявитьзнаниядетейопроизводственномциклетоваров

**Дидактическаяигра**"Путешествиевстранутоваров","угадайтовар".

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровыеигрушки.

**Цель:**выявитьзнаниядетейозависимостиценытовараотегокачестваиколичестваДидактическаяиграибеседа"Каксделать лучшеи быстрее"

**Материал**дляизготовлениякнижек–малютокразнымиспособами

**Вопросыкдетям:**Какойспособлучше,почему?Оценитесвойтоварвзависимостиотегокачества.

**Цель:**выявитьзнаниядетейосбытетовара

Дидактические игры "Где продается товар", "Путешествие товара", "Где продают ипокупают?"

**Материал**: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания исхемыегодоставкидопокупателей,планрайона,гдепродаютипокупают(рынок,супермаркет,магазин)

1. Деньги

**Цель**:выявитьзнаниядетейодостоинствекупюр, умениесчитать,сравнивать.

**Дидактическиеигры**"Магазин","Сберкасса"

**Материал:**деньгиразличногодостоинства.

**Цель:**выявитьзнаниядетейосемейномбюджетеиегосоставляющих (зарплата,пенсия,стипендия)

Модель"Семейныйбюджет"

**Материал:**карточкисизображениемчленовсемьиирезультатових труда,деньги.

**Цель**:выявитьзнаниядетейодоходеиегодинамике,орасходахиихмногообразии

**Дидактическиеигры**"ДоходысемьикрокодилаГены","РасходысемьидядиФедораиз

Простоквашино"

**Материал:** модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и ихдеятельности,карточки-схемы сизображениемдоходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме "Экономическое образование и воспитаниедетей"(старшая группа)

Высокий уровень – 3 баллаСредний уровень – 2 баллаНизкийуровень –1 балл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имяребѐнка** | **Потребность** | **Труд** | **Товар** | **Деньги** |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всегодетейсвысокимуровнем** |  |
| **Всегодетейсосреднимуровнем** |  |
| **Всегодетейснизкимуровнем** |  |

Методикаоценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданиемСредний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагогаНизкийуровень (1балл)–сзаданиемнесправляется

Подготовительнаякшколегруппа

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика | Владеетпонятием«экономика» |
| Умеет выделять экономическое понятие из художественныхпроизведений |
| Потребности | Умеетустанавливатьвзаимосвязьпотребностиивозможности |
| ТрудПрофессии | Имеетпредставлениеопроизводственномциклеизготовлениятоваров |
| Умеетвыделятьцепочкутрудовыхдействийтрудовыхдействий |
| Осознаѐтвзаимосвязьпонятий"труд-продукт-деньги" |
| Бартер | Владеетпонятием"бартер" |
| Умеетопределятьвыгодность"бартера" |
| Самостоятельносовершаетобменныеоперации |
| Выгода иубыток | Умеетвладетьпонятием"выгода","убыток" |
| Определяетвыгодностьсделки |
| Деньги | Владеетпонятием"купюра","банк" |
| Умеетсовершатьпокупки,назначатьценутовара,правильносчитатьсдачу |

|  |  |
| --- | --- |
| Реклама | Владеетпонятием"Реклама". |
| Осознаѐтвзаимосвязь"Реклама-продажа" |
| Бизнес икапитал | Владеетпонятием"капитал","бизнес","купля","продажа" |
| Умеет выделять деловые качества у героев художественныхпроизведений. |

**Методикаоценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданиемСредний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагогаНизкийуровень (1балл)–сзаданиемнесправляется

Подготовительнаягруппа(задания)

1. **Экономика**

**Цель:**выявитьзнаниядетейобэкономике,экономическихкатегориях(товар,цена,деньги).

Дидактическиеигры"Экономическаярыбалка","Задайвопрос"

Материал:рыба,наобратнойсторонекоторойнаписаноэкономическоепонятие,разныепредметы,игрушки.

БеседапосказкеК.И.Чуковского"Муха –цокотуха"

1. Потребности

**Цель:**выявитьзнаниядетейопотребностях ивозможностяхчеловека

Дидактические игры "Потребности и возможности моей семьи", "Магазин"Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки свозможностями.

1. Труд,профессии

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действийДидактическиеигры"Каксделатьлучшеибыстрее","Маршруттруда".Материал:алгоритмы,схемысизображениемтрудовых действий.

Беседапопроизведению"Петушокибобовоезернышко"

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи "Труд-продукт-деньги"Дидактическаяигра"Необычайноепутешествие".

Материал:алгоритмы,схемысизображениемтрудовыхдействий,продуктов,товаров,денегразличного достоинства.

1. Бартер

**Цель:** выявить знания детей о бартереИгра– ситуация"Бартер"

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.Цель:выявить знаниядетей овыгодности бартера

Дидактическаяигра"Интересныйобмен"

 Материал: комикс "Жила-была денежка", карточки с условным изображением предметов.

Цель:выявить знания детейо выгодности бартера

Дидактическая игра "В стране "Обмении"Материал:карточки,фломастеры,карандаши.

1. Выгодаи убыток

**Цель:**выявитьзнаниядетейовыгодеи убытке

Дидактические игры "Удачная покупка", "Рынок"Материал:товары, деньги

Беседапохудожественномупроизведению "Какмужикгусейделил"

1. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.Дидактическиеигры "Путешествиерубля","Банк"

Материал:купюры,монетыразногодостоинства,игровыеденьгиДидактическиеигры "Магазин"

Материал:разнообразныепредметы,игрушки, продуктыпитанияит.п.

1. Реклама

**Цель:**выявитьзнаниядетейорекламеДидактическаяигра"Миррекламы"

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики,ручки,футболки, и т.п.

Цель:выявитьзнаниядетейовзаимосвязирекламыипродажи

Дидактические игры "Реклама для енота", "Как можно прорекламировать товар»" Материал:письмоот енота,рисуноккафе иего оборудование.

1. Бизнесикапитал

**Цель:**выявитьзнаниядетейобизнесе,капитале,купле,продажеДидактическиеигры"Маленькийбизнесмен","Монополия"

Материал:различныекарточки,схемы,изображенияииллюстрацииэкономическогосодержания.

Беседапосказкамсэкономическимсодержанием("Какбариновцукупил", "Какзверирешили открыть свой бизнес")

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитаниедетей»(подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 баллаСредний уровень – 2 баллаНизкийуровень–1балл

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия, имяребѐнка** | экономика | Потребности | Трудпрофессии | Бартер | Выгодаубыток | Деньги | Реклама | Бизнескапитал |
| **1** | **2** | **1** | 1 | **2** | 3 | 1 | **2** | 3 | **1** | 2 | **1** | **2** | 1 | **2** | 1 | 2 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всегодетейсвысокимуровнем** |  |
| **Всегодетейсосреднимуровнем** |  |
| **Всегодетейснизкимуровнем** |  |

**Вопросыдляанкетированияродителей:**

Приложение2

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?А)да

Б)нет

В)незнаю

1. КакВыдумаете,стоитлиформироватьэкономическиепредставлениявдошкольномвозрасте?

А) даБ)нет

В)незнаю

1. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?А)да

Б)нет

В)иногда

1. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?А)да

Б)нет

В)иногда

1. ПонимаетлиВашребенокотказ,припокупкечего–либо,вцелях экономитьсемейныйбюджет?

А) даБ)нет

В)иногда

1. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?А)да

Б)нет

В)иногда

1. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?А)да

Б)нет

В)иногда

1. УВашегоребенкаестькопилка?А)да

Б)нет

1. ХотителиВы,чтобыВашребеноксдошкольноговозрастаимелпервоначальныепредставленияоб экономике?

А) даБ)нет

В)незнаю

Мыустановили,следующиеуровниотношенияродителейпокритериямответовнаанкетныевопросы:

высокийуровень–да;

средний уровень –иногда,незнаю;

низкийуровень–нет.

Дляоценкирезультатованкетированияопределеныследующиеуровниотношенияродителейпокритериямответов навопросы:

высокийуровень–да;

средний уровень – иногда, не знаю;низкийуровень–нет.

Приложение3.

Полезныесоветыродителямпоэкономическомувоспитаниюдошкольников

1. **Рассказывайтедетямосвоейработе.**

Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают ихродители,какимтрудомзарабатываютденьги.Расскажитеребенкуосвоейработе,обязанностях,которыевамнеобходимовыполнять.Онсдетствадолжензнать,чтотакое

«зарабатывать на жизнь». Работа должнане только нравиться, она должна обеспечиватьдостойныйуровень жизни.

1. Нескрывайтеотдетейсвоематериальноеположение.

Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета,ноондолжензнатьоматериальномположениисемьииуважать,сохраняявтайнедоверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги,научитеегосоизмерятьжеланиясвозможностями,миритьсяснекоторымиограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери "Можем ли мы себе этопозволить?","Неочень ли это дорого?".

З.Неприучайтедетейкизлишествам.

Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни вчем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте обудущем.Научитемалышаограничивать себя.

1. Формируйтеудетейразумныепотребности.

Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать своитекущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: "А зачем тебе это?" Непугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание.Получаявсепопервомутребованию,ониперестаютценитьиберечьвашиподарки.

1. Учитедетейбережливости.

Неоставляйтебезвниманияиспорченныепредметы,сломанныеигрушки,разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если малыш будет видетьвашу заботу о продлении срока службы окружающих его предметов, он научится беречьнетолькосвои,ноичужиевещи.Вашеравнодушиеприведеткобратномурезультату.

1. Помогитедетямосознатьстоимостьвещей.

С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются:игрушек,книг,одеждыит.д.Малышинедолжныпривыкатьктому,чтовсе,чтоломается,автоматическизаменяетсяновым.Вкаждойвещиребенокдолженвидетьценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой,т.е.купилиназаработанныеденьги.

1. Привлекайтедетейкработеподому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить имэто!И, конечно,похвалить, хотядетскаяработа далека отсовершенства.Не забывайте,что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому,даваяпоручение,рассчитывайтеегосилы.Постепенноумалышаразовьетсясамодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противномслучае вывырастителентяя, неспособногодажексамообслуживанию.

1. Детидолжнызнатьценуденьгам.

Длятогочтобыдетиумелиразумнораспоряжатьсяденьгамииуважалитруддругих людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо,когда дети знаютцену окружающих ихвещей. Для этого чаще посылайте ребенка вмагазинзапокупками.Дайтевозможностьемуосознать,чтозавсе—продукты,игрушки,книгинеобходиморасплачиватьсяденьга,которыеродителизарабатываютсвоимтрудом.

Приложение 4

 **ООД по финансовой грамотности для дошкольников" Откудапришлиденьги?"**

**Цель:**содействиефинансовомупросвещениюивоспитаниюдетейдошкольноговозраста,созданиенеобходимоймотивациидляповышенияихфинансовойграмотности.

Задачи:

* расширитьзнаниядетейовозникновенииденег,отом,чтослужилоденьгамидлядревнихлюдей;
* развиватьпамять,внимание,речь,стимулироватьактивностьдетей;
* развиватьумениеподбиратьпредметыиатрибутыдляигры;
* воспитыватьпредставленияосущноститакихнравственныхкатегорий,какэкономность,бережливость.

**Материалиоборудование:**иллюстрациипотематикеООД,зернакофе,зернапшеницы,камушки,глиняныйкувшин,ковёр-самолёт,мультфильм.

Ходобразовательнойдеятельности:

.

**Воспитатель:** Встанем мы в кружочек дружно,Поздороватьсянамнужно

Говорю тебе «Привет!»Улыбнись скорей в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуйдруг,здравствуйдруг,

Здравствуйвесьнашдружныйкруг.

**Воспитатель:** Укаждогоестьсвоимечты!Новаяигра,книга,велосипед,компьютер,новоемодное платье, сумочка или украшение.А может быть, хотел бы завести домашнего питомца? Илитымечтаешьопутешествиивкакой-нибудьгородилистрану?

Звучитмузыкапоявляетсяковёр-самолёт.

**Воспитатель:**Ребята,чтоэтозазамечательныйпредмет?

**Дети:**Ковёр-самолет.

**Воспитатель:**Акаквыдумаете,длячегооннампригодится?

**Дети:** Дляпутешествия.

**Воспитатель**:Правильно,дети.Япредлагаювамсегодняотправитьсявнеобычноепутешествие.

Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие,находятпредметывразныхместахгруппы(глиняныйкувшин,камни,зернапшеницы,кофе,фрукты).Детямпредложитьвысказатьмнение,почемужемынашлиэтипредметы.

**Воспитатель:** Давным-давно,миллионылетназад,назарестановлениячеловеческойцивилизации…когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага,денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобныевершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отличнополучалосьлепитьглиняныегоршки,ноникакнеполучалосьпойматьзайца,аудругого–наоборот.

Ипришлалюдямвголовумысль:можноменятьсяпродуктамисвоеготруда.Ятебе–зайца,аты мне

* большойгоршокдляваркипохлёбки.Такпоявилсябартер–предшественниксовременныхденег.

В копилку я их положила-Подарокмамочкекупила.(Деньги)

ПросмотрмультфильмаСМЕШАРИКИ "Финансоваяграмотность.Благородноедело"

Физминутка:

"Будемденежкисчитать"Один,два,три,четыре,пять(шагаемнаместе)

 Будемденежкисчитать.(сжимаемиразжимаемпальцырук)

 Одинидва оплатимдом,(пальцывкулак,отгибаеммизинецибезымянный)

 Дом,вкотороммыживём.

 Третьямонетка–одеждукупить(отгибаемсреднийпалец)

 Начетвёртуюмонеткукупим естьипить (отгибаемуказательныйпалец)

 Нуапятуюпока(шевелимбольшимпальцем)

Спрячем надонышкекошелька!(спрятатьбольшойпалецвкулаксогнуввсепальцы)

Атеперьпослушайте,пожалуйста,сказку.

Подружились Крокодил Гена, Чебурашка и Старуха Шапокляк. Стали жить они вместе.Крокодил Гена на работу ходил в зоопарк и за это получал зарплату. Чебурашка учился в летнейшколе,хотелстатьлётчиком,изасвоюучебуполучалстипендию.Шапоклякнеработала,онабылаужепожилаяиполучалапенсию.ИзчегосостоялдоходсемьиКрокодилаГены?

**Дети:**Зарплата,пенсия,стипендия.

**Воспитатель:**Скажите,гдеможнополучитьденьгизасвоюработу?

**Дети:**Вбанке,банкомате.

**Воспитатель:**Длятого,чтобыпойтивбанк,нужновзятьссобойкошелёк.Этоспециальныйдомикдляденег.Тудакладутденьги,чтобынепотерять.

**Воспитатель:**Длячегонужныденьгивсемье?

**Дети:**Длятого,чтобыходитьвмагазинипокупатьпродукты,необходимыевещи,оплачиватькоммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку залекарством.

 ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**«Мини-банк»**

**Цель:**показатьпринципыфинансовогопланирования,донестипринцип"сначалазарабатываем– потомтратим".

Сутьпрактики:

Предложить ребятамсоздать свой "мини-банк". Предоставить право выбрать самим кто будетотвечать за сбор и хранение мелочи. Он будетнапоминать всем членам семьи, чтобы они "сдавалимонетыв банк",освобождаяотнихкарманы.

Предложитеобсудить,накакоесемейноеделособираютсяданныемонетыв"мини-банке"–например,напокупкутелевизораилинастольнойигры. Этодолжнобытьчто-тодляобщегопользования,чтобыребенокчувствовалгордостьзаподготовкутакойважнойдлясемьипокупки.

**Воспитатель:**Ребята,каквыдумаете,вселиденьгисвоегобюджетанужнотратить?

**Дети:**Нет,остаткиможноположитьвкопилку.

**Воспитатель:**Чтобыденьгинележаливкопилкемёртвымгрузом,нужнозаставитьихработать.И сейчас я вам, расскажу как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, идоговоритьсяотом,чтокакой-тонебольшойпроцентотимеющихсяв"мини-банке"денегбудет отдаватьсяемуличнозаработубанкиром–например,3%или5%.Аначтовыпотратитесвоюприбыль,решать только вам.

**Рефлексия:**предоставитьдетямправовыбора картинкиэмоции,которую онииспытываютпоокончанииобразовательнойдеятельности.

Ну - ка все встали в кругЗарукивсевзялисьвдругБудем рядом стоятьРучкамимахать

ЦелыйчасмызанималисьИнемножкобаловалисьА теперь детвораОтдыхатьивампора!

отдаватьсяемуличнозаработубанкиром–например,3%или5%.Аначтовыпотратитесвоюприбыль,решать только вам.

**Рефлексия:**предоставитьдетямправовыбора картинкиэмоции,которую онииспытываютпоокончанииобразовательнойдеятельности.

Ну - ка все встали в кругЗарукивсевзялисьвдругБудем рядом стоятьРучкамимахать

ЦелыйчасмызанималисьИнемножкобаловалисьА теперь детвораОтдыхатьивампора!

ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**"Дом,вкотором"живут"деньги"**

**Цель:**датьпервоначальныезнанияобанке(банкпринимаетденьгинахранение,выдаетденьгивкладчикам,предоставляетденьгивдолг).

**Материалиоборудование:**комикс"Жила-быладенежка",картинкисизображениемгероев.

 Ходобразовательнойдеятельности:

* 1. Воспитательчитаеткомикс"Жила-быладенежка".Детивновьвстречаютсясосвоимизнакомыми героями, рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумбародилась блестящая идея – где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этомбанке– банкир.
	2. Детямпредлагаетсярешитьдвепроблемныеситуации–"Какнакопитьденьги?"и"Вырастутлиденежкинадереве?"

Три поросенка решили купить дом. Подсчитав свои доходы, они поняли, что на покупку домаденегунихнехватает.Поросятапредлагалиразныеварианты,спорили,нотакинепришликединомумнению.

Вопроскдетям:

* + Чтоможнопредложитьпоросятам,чтобыониосуществилисвоюмечту–купилидом?

БуратинонаПолечудесвСтранедураковзакопалвземлюпять

золотыхмонетиждал,когдаизнихвырастетдеревосцелойкучейденег.Вопросыкдетям:

* + "Вырастутлиденьги?"
	+ Гдеонимогут"расти"?
	+ КудаБуратинонадобылоположитденьги?

ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**"Что,где,почем?"**

**Цель:** расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товарможетбытьдешевлеидороже,иотчегоэтозависит;познакомитьдетейстем,какценаопределяетсяспросомипредложением;воспитыватьвдетяхбережливостьиумениеэкономнотратитьденьги.

**Материалиоборудование:**товарвразличныхупаковках,ценникинатовар,картинкиденег

 Ходобразовательнойдеятельности:

**Воспитатель.**Ребята,вымногоразходилизапокупкамиизнаете,чтосамоеглавноевмагазине.

Этоневесы,неприлавокидаженепродавец,ато,чемторгуют.Чтоэто?(Товар.)Отгадайтезагадку:

Хозяйкаскорзинойпришласмагазина,Хозяйкавкорзинедомойпринесла:

Батонисметану,Всем по банану,Крупу и свеклу,Горохимуку.

**Воспитатель.** Какназватьоднимсловомвсето,чтохозяйкапринеслаизмагазина?(Товар.)Назовитепродовольственныетовары.(Ответыдетей.)Назовитепромышленныетовары.(Ответыдетей.)

**Дидактическаяигранаклассификацию.**

Вы уже знаете, что для того, чтобы купить товар в магазине или на рынке, нужно знать цену. Чтотакоецена?(Ответыдетей.)Правильно,этото,сколькостоиттовар.Всегдалиценанатовародинакова?(Нет.)Почемуодинитотжетоварможетбытьдороже,аможетбытьидешевле?

Вот,например,продаютсяяблоки.Новодномящикеониотборные,красивые,сочные,авдругом

— побитые, с пятнами и царапинами, т. е. хуже по качеству. Как вы считаете, одинаковую ли ценубудут иметь яблоки в одном ящике и в другом? (Нет.) Почему? Какие яблоки будут стоить дороже, акакиедешевле?

Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества продукции. Чем хуже качество, темдешевлетовар.Инаоборот,чемлучшекачество,темдорожестоиттовар.

А теперь подумайте, какие фрукты дешевле в Беларуси — яблоки или ананасы? Почему? (Ответыдетей.)Верно,дешевлебудутяблоки,т.к.онирастутиунасвБеларуси.Длятого,чтобыихпривезтивмагазин,нужнозатратитьменьшеденег,чемнапоставкуананасовизАфрики.ВедьАфрикадалеко,за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо насамолете, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А это все —денежныезатраты.Поэтомуиценанаананасывыше.Онидороже,чемяблоки.

АкакиефруктыбудутдешевлевАфрике—яблокиилиананасы?Почему?(Ответыдетей.)

**Воспитатель.** Правильно,ананасывАфрикебудутстоитьдешевлеяблок,таккакананасывАфрике растут, а яблоки — нет. Яблоки нужно привезти в Африку издалека, например, из Польши.Опять придется затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоитьдороже,чемананасы.

Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена — от качества товара и того, сколько денег потраченонапоставку в магазин.

На что потребуется больше ткани — на платье или на майку? А на что придется потратить большевремени и сил портнихе — на пошив платья или пошив майки? От этого тоже зависит цена. Чембольше труда вложено работником для создания товара, например, платья, тем дороже он будетстоить.

Ведьпортнихенужнозаплатитьзаработу.

А сейчас, ребята, я хочу познакомить вас с новыми понятиями. Вы изучаете экономику и поэтомудолжнызнать, чтотакоеспросипредложение.

Вот, например, наступило лето. Всем жарко и очень хочется пить. А рядом в магазине большойвыборразличныхнапитков:газированнаявода,соки,квас.

Как вы думаете, будут ли люди покупать воду в это время года? (Да.) Конечно, ведь все хотятутолитьжажду.Значит,летомбудетбольшойспроснаводу.

Спрос—количествотовара,котороелюдихотяткупитьпоопределеннойцене.

А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на воду? (Нет.) Почему?(Ответыдетей.).

ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**"Чемпахнутремесла?"**

**Цель:**формированиеосновфинансовойграмотностидетейстаршегодошкольноговозраста.

Задачи:

* формироватьудетейотчетливоепредставлениеоролитрудавжизниобществаикаждогочеловека,
* формироватьобобщенныепредставленияотрудевзрослых,
* воспитыватьправильноеотношениекденьгам,уважениеклюдям,умеющимхорошотрудитьсяичестнозарабатывать деньги,
* обогащатьречьдетейпословицамиотруде,трудолюбии,раскрытьихглубокиймудрыйсмысл.

**Материалиоборудование:**[видеокамера](https://pandia.ru/text/category/videokamera/),атрибутыдляигры"Чудесныймешочек",мяч,проектор,экран.

Ходобразовательнойдеятельности:

**Воспитатель**:Сегоднямыбудемсниматьтелепередачу,инасъемкуяпригласиланашегодругаСовенка.

НаэкранепоявляетсяСовенок.

**Совенок.:**Здравствуйте,ребята!Ятакраднашейвстрече!Спасибо,чтопригласилименяксебе,свамивсегдатакинтересно!

**Воспитатель**Сегоднятеманашейтелепередачи–Всепрофессиинужны,всепрофессииважны.

Участникителепередачи,занимайте,пожалуйста,своиместа.Приготовились!Начали!

Доброе утро, уважаемые телезрители!Сегоднямыпоговориморазныхпрофессиях.Вопросыдетям:

Что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)Какиепрофессиивызнаете?(воспитатель,продавец,врач,строительит.д.)

Каждоеутрочленывашейсемьиуходятнаработу.Гдеработаютваширодители?(ответыдетей)

**Воспитатель**.:Уважаемыетелезрители,вэтомчудесноммешочкеспрятаныпредметы,нужныедляразныхпрофессий.Ребятасейчаспознакомятвассними.

Игра"Чудесныймешочек"

Воспитательпредлагаетдетям,неглядявмешочек,достатьлюбойпредмет.Ребенок,взявпредметизмешочка,называетегоиопределяет,длякакойпрофессиионнужен.

**Воспитатель** Спасибо всем!Поравсемнемногоотдохнуть!Физкультминутка.

Игра"Маминапрофессия"

Воспитательбросаетмячребенкуиназывает«папину»профессию.Ребеноквозвращаетмячиназываеттакую же"мамину" профессию.

Ткач–ткачиха,повар–повариха,артист–артистка,певец–певица,художник–художница,спортсмен–спортсменка,продавец–продавщица,поэт–поэтессаит.д.

**Совенок:**Ребята,моямаманаучиламенятакойпословице"Хорошаяработамастерахвалит".Каквыдумаете, что этозначит?

 Детиобъясняютсмыслпословицы.

**Воспитатель:**Уважаемыетелезрители!Наширебятатожезнаютпословицыотруде.

Дети:

Терпениеитрудвсеперетрут.Какиетруды,такиеиплоды.

Безтруданевыловишьирыбкуизпруда.Трудчеловекакормит,алень–портит.

Ктолюбиттрудиться,томубезделанесидится.Птицуузнаютвполете,человека–вработе.

Детиобъясняютсмыслпословиц.Проблемнаяситуация.

**Воспитатель:**Ребята,представьтесебетакуюситуацию:

Еслибынебылопродавцов,то…Если бы не было водителей, то…Еслибынебылодворников,то…

Детиделаютвыводомногообразиипрофессий,ихважностиинеобходимости.

**Воспитатель:**Многонасветепрофессий.Всеонинужны,всепрофессииважны.Кемхотитестатьвы,дети?Давайтевозьмеминтервью унаших участников.

Детирассказывают,кемхотятстать,когдавырастутиобъясняют,почему

 ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**«Какправильноделатьпокупки».**

**Цель:**формированиеосновфинансовойграмотностидетейстаршегодошкольноговозраста.

**Задачи:**закрепитьпредставлениядетейомногообразиитоваров,

развиватьудетейумениеустанавливатьзависимостьмеждукачествомтовара,егоценойиспросомнанего;

обогатитьсловарныйзапасдетейпонятиями"товар","цена","реклама","дороже–дешевле";датьдетямвозможностьпрактическиосуществитьпроцесссозданиярекламы;

 Детиобъясняютсмыслпословицы.

**Воспитатель:**Уважаемыетелезрители!Наширебятатожезнаютпословицыотруде.

Дети:

Терпениеитрудвсеперетрут.Какиетруды,такиеиплоды.

Безтруданевыловишьирыбкуизпруда.Трудчеловекакормит,алень–портит.

Ктолюбиттрудиться,томубезделанесидится.Птицуузнаютвполете,человека–вработе.

Детиобъясняютсмыслпословиц.Проблемнаяситуация.

**Воспитатель:**Ребята,представьтесебетакуюситуацию:

Еслибынебылопродавцов,то…Если бы не было водителей, то…Еслибынебылодворников,то…

Детиделаютвыводомногообразиипрофессий,ихважностиинеобходимости.

**Воспитатель:**Многонасветепрофессий.Всеонинужны,всепрофессииважны.Кемхотитестатьвы,дети?Давайтевозьмеминтервью унаших участников.

Детирассказывают,кемхотятстать,когдавырастутиобъясняют,почему.

 Детиобъясняютсмыслпословицы.

**Воспитатель:**Уважаемыетелезрители!Наширебятатожезнаютпословицыотруде.

 ООДпофинансовойграмотностидлядошкольников

**"Какправильноделатьпокупки".**

**Цель:**формированиеосновфинансовойграмотностидетейстаршегодошкольноговозраста.

**Задачи:**закрепитьпредставлениядетейомногообразиитоваров,

развиватьудетейумениеустанавливатьзависимостьмеждукачествомтовара,егоценойиспросомнанего;

обогатитьсловарныйзапасдетейпонятиями"товар","цена","реклама","дороже–дешевле»;датьдетямвозможностьпрактическиосуществитьпроцесссозданиярекламы;

воспитыватьправильноеотношениекденьгам,уважениеклюдям,умеющимхорошотрудитьсяичестнозарабатывать деньги.

**Материалиоборудование:**карточкисизображениямикачественныхинекачественныхтоваров;мяч;картинкисизображениемупаковки«Овсянаякаша».

**Ход образовательной деятельности:Воспитатель:**Ребята,догадайтесь,очёмсегоднямыбудемговорить:Угадай,кактозовётся,чтозаденьгипродаётся.

Этонечудесныйдар,апростонапросто…..(товар).

Да,сегодняпоговоримотоварах.Гдемыприобретаемтовары?Ответыдетей.

**Воспитатель:**Можнокупитьвсетоварывмагазине?Почемунельзя?Каквыузнаётестоимостьтогоилииного товара?

Ответыдетей.

В.:Любойтоваримеетсвоюцену.Цена–этоколичестводенег,которыенужнозаплатитьзатоварприпокупке.Одинаковыелицены наразныетовары?

воспитыватьправильноеотношениекденьгам,уважениеклюдям,умеющимхорошотрудитьсяичестнозарабатывать деньги.

**Материалиоборудование:**карточкисизображениямикачественныхинекачественныхтоваров;мяч;картинкисизображениемупаковки"Овсянаякаша".

**Ход образовательной деятельности:Воспитатель:**Ребята,догадайтесь,очёмсегоднямыбудемговорить:Угадай,кактозовётся,чтозаденьгипродаётся.

Этонечудесныйдар,апростонапросто…..(товар).

Да,сегодняпоговоримотоварах.Гдемыприобретаемтовары?Ответыдетей.

**Воспитатель:**Можнокупитьвсетоварывмагазине?Почемунельзя?Каквыузнаётестоимостьтогоилииного товара?

Ответыдетей.

В.:Любойтоваримеетсвоюцену.Цена–этоколичестводенег,которыенужнозаплатитьзатоварприпокупке.Одинаковыелицены наразныетовары?

Ответыдетей.

**Воспитатель:**Даженатоварыодноговидаценымогутбытьразными.

**Воспитатель:**СегодняунасвгостяхСовёнок.

**Совенок:** Здравствуйте, ребята! Вчера мама отправила меня за покупками. Велела купить хлеб,молокоипеченьекчаю.Авмагазинебылотакмногосладостей,чтояпотратилнанихвседеньги.Анамолоко ихлебмненехватило.

**Воспитатель:**Совёнокправильнопоступил?Ответыдетей.

**Воспитатель:**Правильно,покупкинадоделатьсумом.

**Совенок:**Научитеменя,пожалуйста!

**ООД"Знакомствоспрофессиейдизайнера"**

**Цель**:Знакомстводетейспрофессиейдизайнерачерез"погружение"вреальныепрактическиеситуации.

**Задачи:**формироватьпознавательнуюсферу,расширятьиукреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах,предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить ирасширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей собразованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлениюописательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создаватьаппликативное изображение одежды, создать условия длявоспитания уважительногоотношения к людям различных профессий; проявлениялюбознательности, дружелюбия,желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое доконца,радоватьсярезультату.

**Материалиоборудование:**коллекциявыкройкиодеждыизбумаги,длявыполнениятворческогозадания:цветнаябумага,ножницы,клей,трафареты–выкройкиплатья.

**Словарнаяработа**:модельер,дизайнер,форма.

Предварительнаяработаврамкахпроекта"Знакомствосмиромпрофессий",беседасдетьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составлениенебольшихрассказов"Кемябуду,когдавырасту?",чтениестихотворений,разучиваниепословиципоговорок.

Ходзанятия.

Детисвоспитателемвходятвгруппу.

ВстанеммывкружочекдружноПоздороваться нам нужноГоворю тебе *"Привет!"*,Улыбнисьскорейвответ.

Здравствуй, правая рука,Здравствуй, левая рука,Здравствуй,друг,здравствуй,друг!

Здравствуй,весьнашдружныйкруг!

Воспитатель: Ребята, вчера в детский сад пришло письмо, давайте его прочитаем.Здравствуйте,дорогиеребята,пишутвамжителиСтранымастеров.Внашейстранеживутлюди разных профессий, но случилась беда,к нам проник вирус и все вдруг забыли, чемони занимаются и какие предметы им нужны для работы. Чтобысправиться с вирусом,нужно выполнить несколько заданий и тогда вы сможете побывать в Стране мастеров иузнатьмного интересного.

(вконверте"фото"котороеразрезанонанесколькочастей,померевыполнениязаданий

"вирус" исчезает)

 Воспитатель:Нучтожеребята,какмысвамипоступим?Предположениядетей.

Воспитатель:Ребята,ачтотакоепрофессия?Ответыдетей.

Воспитатель:Правильно,профессия–этотрудибывает,чточеловекпосвящаетейвсюжизнь.Ребята,акаквыдумаете,какаяпрофессиясамаяважная.

Ответыдетей.

Воспитатель:Япредлагаювампоигратьвигру,"Чтобылобы,еслибы?"Отвечаеткаждаякомандапоочереди.Представьтесебе,чтобылобыеслибы

* + небылобыврачей?

-небылобыучителей?

* + небылобыстроителей?
	+ небылобыпарикмахеров?
	+ небылобыдворников?

Значит,какойвыводмыможемсделать?Дети:Всепрофессииважныеинужные.

Воспитатель: Ребята, здесь на столе какая – то коробка, давайте посмотрим на предметы,которыевнейнаходятсяиподумаемлюдямкакойпрофессиионипринадлежат(вкоробкенаходятся: простой карандаш, сантиметровая лента, ножницы, фломастеры, картинкимоднойодежды,эскизы,блокнот,различныеукрашения,кусочкиткани)

Детивысказываютсвоипредположения,призатруднениивоспитательзадаетнаводящиевопросы.

Воспитатель:Ребята,какназываетсячеловек,которыйпридумываеткрасивуюимоднуюодежду?

Ответыдетей.

Воспитатель:Человекаэтойпрофессииназываютмодельерилидизайнеродежды,ведьпрежде,чемодеждусошьетшвея,илипортнойеенадопридумать.

Воспитательещеразобращаетвниманиедетейнапредметывкоробке.

Воспитатель:Модельерунуженкарандашиблокнот,чтобынарисоватьрисунокбудущейодежды. Ребята, а что такое эскиз? ( рисунок) .Ему нужны фломастеры, чтобы эскизсделать цветным, а еще ему нужна сантиметровая лента, чтобы измерить человека,который хочет сшить новый наряд, ножницы, что бы вырезать детали одежды, ткань изкоторой будет сшита одежда и различные украшения, чтобы одежда стала модной икрасивой.

Ребята,скажите,аеслимодельерпридумалодеждудлядетей,токаконабудетназываться?

* + одеждадляженщин?
	+ одеждадлямужчин?
	+ одеждадлявоенных?Какещеможноназватьвоеннуюодежду?(военнаяформа)
	+ одеждадляпраздника?

Молодцы,ребята,авыхотитестатьмодельерамиисоздатькрасивуюпраздничнуюодеждудлянаших кукол?

Давайтескажемволшебныеслова:Раз,два,повернись,

Вмодельерапревратись!

ВотмысвамиипопаливгородМастеров,япредлагаювампройтивмастерскую,гдевысможетепридумать красивыенаряды.

Физкультминутка"Профессии".Мыв профессиииграем,

Себеработувыбираем,

Дима–славныйкапитан *ладоньулба,поворотыголовывлево–вправо*

ЛетчикестьунасИван *рукивстороны, наклонывлево– вправо*

Дина–балерина *ходятнацыпочках*

ПродавщицаНина *поворачиваютсявлево-вправосотведениемрукив*

*сторону*

Лена-повар *имитируютдвижения:резканожом,помешиваниеполовником*

Костя–врач *поворачиваютсяспинойкдругому,постукиваютдругдругакулачкамипо спинкам*

АМаксимунасциркач *делаютлюбуюфигуру.*

Продуктивнаядеятельность.

Дети проходят за столы иукрашают одежду для бумажных кукол.Воспитатель:Атеперьвнашейгруппесостоитсянастоящийпоказмод.

Детивыходятподмузыкуидемонстрируюсвоимодели,затемпомещаютихнамагнитнуюдоску.

Рефлексия.

Воспитатель: Я думаю, вирус исчезнет навсегда, если вы ответите на вопрос, с какойпрофессиеймысегодняпознакомились?Чемзанимаетсямодельер?

Ответыдетей.

Воспитатель:Вымолодцы,справилисьсовсемизаданиями.

 **Приложение 5**

**Картотекадидактическихигр**

для детей старшего дошкольного возрастапоформированиюфинансовойграмотности

**ИГРА"Неошибитесь"**

**Цель**: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара;формироватьумениеустанавливатьлогическуюцепочкудействий,объединенныходнимсюжетом;развиватьлогическоемышление.

Ходигры

Ребенкупредлагаютсядлярассмотрениякартинки(5-6),отличающихсяпосодержаниюизображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой;ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой снаполненнойсумкой.

Задание1.Разложитькартинкиврядвтакойпоследовательности,котораясоответствуетлогикедействийизображенногонаних.

Задание2.Составитькоротенькийрассказпокартинкам,соблюдаяпоследовательностьдействий.

 ИГРА"Чтоважнее?"

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях "предметы роскоши" и "жизненнонеобходимые предметы"; учить дифференцировать предметы по степени их значимости,делаялогическиевыводы.

Ходигры

Вигремогутприниматьучастие2-3детей.Каждомуизнихдаетсякарточкасизображениемпредметов,которыеиспользуютсялюдьмивразличныхжизненныхситуациях.

Задание 1.Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимымидлячеловекаикоторыеможноназватьпредметамироскоши.Задание2Объяснитьназначениепредметов,изображенныхнарисунках,чтоостались.Обосноватьихнеобходимостьдлячеловека.

Задание 2.Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных дляжизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложитьобосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых осталисьзакрытыми.Сцельюусложнениязадачивозможноиспользованиевтороговариантаигры:ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов,которыемогутиметьдвойнуюфункцию,тоестьводноитожевремябытьипредметамироскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида,фортепианодляпианиста,украшениядляартистаитомуподобное.

.

 ИГРА"Мы-художники"

**Цель**:закрепитьзнаниядетейорекламе;развиватьунихэстетическиечувстваихудожественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом вторговыхотношениях«продавец—покупатель».

Ходигры

Каждомуучастникуигры,"художнику-оформителю"(ихможетбыть2-3),даетсязадание

— сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, вконцеопределяютпобедителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтовразличныхпредметов,которыемогутбытьтовароммагазиновопределенноговида("Игрушки","Цветы","Хлеб","Молоко"идр.).

Вариант2.Изобщегоколичествасилуэтовнеобходимовыбратьтолькоте,которыенужныдлясоставлениярекламы "своего"магазина.

 ИГРА«Чейтрудважнее?»

**Цель:**закрепитьзнаниядетейобисточникахденежныхдоходов;учитьдифференцироватьвидытрудовойдеятельностичеловекавсоответствиисихцелевойнаправленности.

Ходигры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослыхлюдей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщинастираетбелье;мужчинакопаетямудляпосадкидерева.

Задание1.Сгруппироватьтекартинки,накоторыхизображеныдействия,которыеобъясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента,продавецотпускаеттовар покупателю).

 Задание2.Сгруппироватьтекартинки,накоторыхизображеныдействиячеловека,которыеимеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, исотрудницапрачечной;человеккопаетземлю—этоможетбытьипапа,исадовник.

 Игра"Дополнипредложение"

**Цель.**Вигреразвиватьречевуюактивность,быстротумышления.

**Игровоезадание**.Воспитательпроизноситнесколькослов,адетидолжныдополнитьихновыми,чтобыполучилосьзаконченноепредложение.

Например:Мамакупила…книжки(тетради,игрушку,конфеты).Мамакупилавкакоммагазинепродукты....

Играпроводитсясдетьмииндивидуально,группамиилипорядам.Побеждаетребенок(ряд,группа),составившийбольшепредложений.

**ТСО.**Фишки.

 Игра"ДеньрождениякуклыТани"

**Цель***.* В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективногоуправленияличнымиденьгами,формироватьумениеэкономитьденежныесредства

Игровыезадания.

КуклаТаняприглашаетдетейнаденьрождения.Детямпредлагаетсяподуматьотомбудетли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок рекламирует свойподарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку,представлениеидр.)

КуклаТаняпринимаетгостей.Вручениеподарка.

Угощение.Совместныеигры.

**ТСО.**Кукла,деньги,игрушки-самоделки,костюмы.

 **Игра"Ярмарка"**

**Цель:** учить детей давать оценку изготовленным изделиям; объективно оцениватьработу товарищей и свою; дать почувствовать детям, как старательность и трудолюбиевлияют на благополучие группы, т. е. можно увеличить доход банка за счет успешнопроданныхтоваров;воспитыватьэстетическоевосприятие,умениевидетьиценитькрасивое.

Воспитатель вместе с детьми расставляет на столах вазы с цветами, раскладываетизделия,изготовленныена«ковровомкомбинате».Групповаякомнатаукрашенаплакатамииизображениемигрушек,нарядныхкукол.Звучитвеселаямузыка.Наярмаркупригласилидетейсдругих групп.

Звучатстихи,записанныенакассетуиливисполнениивзрослого.Гдевеселье,гдераздолье,

Гдевеселыйсмехипляс?

 Это ярмарка сегодняПриглашаетвгостинас.

Дляпокупки,дляпродажиПриготовилимывам

Вотизделияизпряжи,Вот ковры, дорожки там.Есть у нас еще плетенье,Есть корзиночки для вас.Мыподнимемнастроенье,Покупайтевсеунас!

Нарядноодетыемальчикиидевочкиприглашаютпроходитькстолам,гдеразложентовардля

продажиипокупки.Детям-покупателямзаранееданы«деньги»,онибудутпокупать товар. В покупке товара участвуют и взрослые. После ярмарки подводится итог,понравилисьибыликуплены рассматриваются товары, которые остались, уточняется, какой цех вышел победителем.Вручаются небольшие призы. Взрослый обобщает, говорит, что в следующий раз всепотрудятсятак,чтобывсеизделия

 Игра"Школабанкиров"

**Цель:** продолжатьзакреплятьзнаниецифр,умениесоотноситьцифруиколичество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитаниюэлементарныхзнанийобэкономике,активизироватьсловарьсловамибанк,банкир,купюра,расходныйиприходныйордер,закрепитьзнаниеназванийднейнедели.

**В.** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать сденьгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюрразного достоинства: [10, 50, 100 рублей](https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-vospitanie/igrushechnye-detskie-dengi-kartinki.html). Какие купюры у вас на столе лежат? Какая изкупюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр?Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как выузнали?Купюрыкакогодостоинствауваснет?Какиекупюрыможносложить,чтобполучить80, 90, 40 ит. д.

**Первоезадание:** в один ряд положите все купюры достоинством в 10 рублей; вдругой—в 50рублей;втретий—в 100рублей.

**Второезадание:**настолеоставитьтолько40рублей(1+1+1+1).

**Третье задание:** оставить на столе 50 рублей, но не одной купюрой, а несколькими(1+1+1+1+1).

**Четвертоезадание:**оставитьнастоле100рублей,норазнымикупюрами.Правильныеответыпоощряютсязвездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру,выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит заэлектроэнергию,третья— заквартиру ит.д.

**В.**Нашбанкработаетвтечениевсейнеделисоднимвыходнымднем.

 Игра"Чьяэтопродукция?"

**Цель:** продолжать [знакомитьдетейсэлементарнымипонятиямиобэкономике](https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-vospitanie/detyam-ob-ekonomike.html);вводить в активный словарь детей слова производство, продукция, производитель. Датьдетям знания о том, что все, что мы имеем, не само собой получается, все добыто трудомлюдейикаждуювещьнадоберечь;[воспитыватьчувствобережливости](https://vscolu.ru/ekonomicheskoe-vospitanie/vospitanie-u-detej-chuvstva-xozyaina.html),уважениектруду.

Ходдидактическойигры

 **В.** Ребята,сегоднямысвамиотправимсянаэкскурсию.Этаэкскурсиябудетнеобычная, потому что

 мы с вами сможем побывать на многих предприятиях. А кто знает,что такое предприятие?

Да, правильно, это место, где работают люди, в том числе и ваширодители. А знаете, как ещё

можно назвать предприятие? Каким словом можно заменить?Словопредприятиеможнозаменить

словомпроизводство.Апочему?Каквыдумаете?А потомучтозаводы,фабрикипроизводят,т.е.

выпускаютпродукцию.Ачтотакоепродукция?Этото,чтоизготавливаетсянапроизводстве.

 (Желательнонеоднократноуточнитьэтитерминысдетьми,т.е.попроситьодного,другого,

 третьегоребёнкаповторитьиобъяснитьсказанное.)

Воспитательпредлагаетдетямсестьвзаранеепостроенныйтрамвай,гдеодинребёнок и кондуктор. Воспитатель вновь упражняет детей в закреплении слов продажа,покупка.Кондукторпродаётбилеты,мыпокупаембилеты,онпроизводитпродажубилетов, а мы — покупку. Кондуктор объявляет остановку "Швейная фабрика". Дети ивоспитательвыходятизтрамваяиидутнафабрику.

Настолахразложеныизделия,детскаяодежда:платье,майка,пальто,брюкиит.д.)Детей встречает кукла-экскурсовод. Воспитатель от имени экскурсовода рассказывает ипоказывает детям изделия, изготовленные на фабрике и говорит: "Дети, это продукциянашейфабрики".

Показывает изделия и уточняет у детей их название, говорит: "Наша продукцияпоступает вмагазин детских товаров, и там ваши мамымогут купить её для вас". Детиещё раз рассматривают изделия, благодарят экскурсовода за интересную экскурсию иотправляются с воспитателем на трамвае на другую фабрику. В трамвае вновь покупаютбилеты.Уточняютсятермины:покупка,продажа.

Кондуктор объявляет остановку: "Трикотажная фабрика". Дети выходят из трамваяи идут на фабрику. Здесь все также, как и на первой экскурсии, с той лишь разницей, чторазложеныизделиявязаные:шапочки,брючки,кофточки,колготкиит.д.

Послеэкскурсиидетиприезжаютвдетскийсад,ивоспитательпредлагаетимпоигратьвигру"Узнай,чьяэтопродукция".Детямпредлагаетсярассмотретьпредметынастоле у воспитателя: ткани, изделия из ткани, вязаные изделия, чайный сервиз, стекляннаяпосуда. Если дети не могут назвать, чья это продукция, воспитатель им подсказывает изакрепляетнеоднократнымповторениемназваниепроизводства.Далеедетямпредлагаютсякарточкисизображениемразныхвидовпродукции.Детидолжныихрассортировать.

 Экономическаяигра"Магазин"

 Задачи:

расширятьпредставлениедетейотом,чтотакоемагазин;датьновоепонятие«товар»,

продовольственныеипромышленныетовары,цена;

разновидностимагазинов;

закрепитьзнаниядетейотом,длячегонужныденьги;

воспитыватькультурувзаимоотношениймеждупродавцомипокупателем.

**Ходэкономическойигры**

**В.** Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как онипоявились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги вразныхстранах.

Воспитательповторяетизакрепляетсдетьмиужезнакомыйматериалнатему:

"Деньгииисторияихвозникновения".

**В.** А что же такое магазин? *(Ответы детей.)* Правильно, это то место, где людисовершаютпокупки.Чтоможнокупитьвмагазине? *(Ответыдетей.)* Ктознает,какможно одним словом назвать все то, что продается в магазине? *(Товар.)* Значит, товар —этовсето, чтопродаетсяв магазине.

 Отгадайте загадку:Угадай, как то зовется,

Чтозаденьгипродается.

Этонечудесныйдар,

Апросто-напросто…*(Товар.)*

Назовитепродовольственныетовары,т.е.товары,которыеможнокупитьвмагазинеиупотреблятьвпищу.*(Хлеб,молоко,яйца,конфетыит.д.)*

Атеперьпопробуйтеназватьпромышленныетовары *(одежда,обувь,головныеуборыи т. д.). (Ответыдетей.)*

Значит,товарыунасбываюткакие?*(Продовольственныеипромышленные.)*

Подумайте,ребята,чтонужноиметьпокупателюичтонужнознатьдлятого,чтобыкупить товар. *(Иметь деньги, знать цену.)* А что же такое цена? *(Это то, сколько стоиттовар.)* Всегда ли цена на товар одинаковая? *(Нет.)* Значит, товары бывают дешевые идорогие.

Скажите,выгоднолипокупателюпокупатьдешевыйтовар?Авыгоднолипродавцупродаватьдешевыйтовар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. *(Дешевой продукции —много, дорогой — мало.)*

Какойтоварпокупалибывы—дешевыйилидорогой?Почему?

Ребята,соднойстороны,этоправильно,когдавыэкономитеденьги,покупаядешевыйтовар,иувасещеостаютсяденьгинадругуюпокупку.Этохорошо.

Номожетведьбытьитакаяситуация.Например,вмагазинепродаетсяобувь.

* Однапараобувистоитдешево,нокачествоунегонеоченьхорошее,т.е.онане так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть этаобувьтолько большихразмеров.
* Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта параобувипроизведена известнойфирмой,изкачественныхматериаловеекачествогарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, чтодороже,ноболеекачественную?*(Ответыдетей.)*

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо,но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смыслкупитьдорогую,но болеекачественную вещь.

**В.** Мыужесвамивыяснили,чтоестьпродовольственныетовары,аестьпромышленные товары. А какие у нас бывают магазины? *(Овощной, хлебный, колбасный,рыбный—магазиныпродовольственныхтоваров;мебельный,обувной,«Одежда»ит.д.*

*—магазиныпромышленныхтоваров.)*

Какженазываютсялюди, которые работают вмагазине ипродаюттовары?*(Продавцы.)*Ате,ктопокупаютэтитовары?*(Покупатели.)*

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственноммагазине?Авмагазине,гдепродаютленты,пуговицы,ткани?Авобувноммагазине?*(Ответыдетей.)*Хотелибывыстатьпродавцомвмагазине?*(Ответыдетей.)*

Воспитательпредлагаетдетямпоигратьвсюжетно-ролевуюигру«Магазин».

Обращаетвниманиенакультурувзаимоотношениймеждупродавцомипокупателем.

 Игра"Конвейер"

**Задачи:**

познакомитьдетейстакойформойорганизациитруда—какконвейер;

закрепитьзнанияотоваре,помочьпонятьзависимостьспросаипредложениянатоваротсезона,используярекламунапредлагаемыйтовар;

воспитыватьчувствахозяина,экономногоибережливогорационалиста.

**ТСО:** палочки Кьюзенера, чертежи различный построек (домов), стройматериал, эмблемысназваниемфирм,карточки-схемы, пластилин.

Детивходятвзал,гдерасполагаетсядвефирмы.Воспитатель—руководителькоммерческогоцентра—предлагаетдетямнайтисвоифирмы.Приглашаютсядиректора

фирм«Солнышко»и«Радуга»иихработникидлястроительствадомапо [схемам-чертежамизпалочекКьюизенера](https://vscolu.ru/matematika/matematicheskoe-zanyatie-v-srednej-gruppe-s-ispolzovaniem-palochek-kyuizenera-i-blokov-denesha.html).

 Каждая команда строит дома для своего города. Звучит негромкая музыка. Дети, проходяпо улице

 вновь построенного города, идут в свои фирмы. Воспитатель им рассказывает обавтомобильном

 короле,одномизоснователейпромышленностиСША,ГенриФорде.Вегочесть назвали автомобиль

 (дети называют какой). Он на своих заводах широко внедрилсистемыпоточно-массового

 производства,чтопозволилоемуснизитьстоимостьавтомобиля.Частьюэтойсистемыявляется

 конвейер.Именнонаконвейереможнопроизвести больше продукции за рабочий день.Затем с

 детьми организуется работа водной из фирм по конвейеру, а во второй каждый

 Затем с детьми организуется работа водной из фирм по конвейеру, а во второй каждый из работников фирмы берет коробку состройматериалом, несет ее на склад, возвращается на свое «рабочее место», затем второйпроделываеттоже.Послеигры,видярезультат,детисамиделаютвывод,чтоработаконвейернымспособомиудобнее,ибыстрее.

После подведения итогов, дети идут на товарную биржу, вспоминая, что такое товар (этото,что продаетсяипокупается). Читаютстихи:

Вследзасолнышкомлуна,Яркосветитвсемона.

Дождикрадугасменяет,Эточастотакбывает.

В небе еще звездаИкрасавцыоблака,

Носкажуявамодно:

Их не купишь ни за что.Обойдихотьцелыйсвет—Ихнигдевпродаженет.

Воткакиечудеса

Всемнамдарятнебеса:

Доброту, тепло и ласку,Нежность,жизньичистыйсвет.

Ничегонепродают,даромлюдямотдают.Воткакиечудеса!Благодаримвас,небеса!

**В.** Вы знаете, что такое товар? Давайте проверим, какая фирма "Радуга" или "Солнышко" знаетбольшеназванийтовара?Станьтеработникиобеихфирмлицомдругкдругу.Директорфирмы"Солнышко"называеттовар,например,книга.Директорфирмы

"Радуга" называет товар на букву "а", так как слово книга заканчивается на букву "а".Посмотрим,чьяфирманазоветбольшеразличноготовара.

Подведение итога игры: Вы знаете много различного товара, а могли бы дать рекламусвоемутовару?

**Дидактическая игра "Разложи монетки в кошельки"**

**Цель игры:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их

 наборе и размене.

 Ход игры: Воспитатель предлагает детям выбрать кошельки. Затем предлагает разложить

 монеты достоинством 1, 2, 5, 10 по кошелькам.

 Игра"Рекламачайника"

Чайник красный, весь в горошки,Посмотри,какойхороший(демонстрирует).Оченьяркийотузоров.

Этотчайникизфарфора.

Представителидругойфирмырекламируютлыжи:

Двекурортныеподружки,неотсталидруготдружки.Обепоснегубегут,обепесенкипоют,

Обелентыпоснегуоставляютнабегу!

**В.**Давытакхорошоразрекламировалисвойтовар,чтомненепременнозахотелоськупитьичайник, илыжи.

Итог: вы хорошо поработали, назвали все экономические термины, а вот знаете ливы алфавит? Воспитатель показывает детям карточки-схемы цифр (порядковый номербукввалфавите),идетипоцифрамрасшифровываютслова:спрос,предложение,сезон.

Послерасшифровкиэтихсловруководителифирмприглашаютвсехзасвоирабочие места для изготовления товара (мороженое и чай). Одна фирма изготавливаетмороженое, другая — чашки для чая. Товар выкладывается на красочные блюда. Детямпредлагается ответить, какой товар будет иметь большой спрос в зависимости от сезона:летом—мороженое,зимой—чай.Сдетьмиведетсябеседаозависимостиспросанатоваротсезонагода

 **Игра"Чтокомунужно?"**

**Цель:** В процессе игры упражнять детей в классификации предметов, умении называтьпредметы,необходимыелюдямсельскихпрофессий.Воспитыватьлюбовьиуважениектруду,желаниеоказыватьпосильнуюпомощьвзрослым.

**Правила:**Ведущий(воспитательилиребенок)называетчеловекапопрофессии(полевод,тракторист, пчеловод, агроном и др.)- Дети называют, что кому из них нужно для работы.Выигрываеттот,ктоназоветбольшепредметов.

***ТСО****:*Иллюстративныйматериалнатему«Трудвколхозе»,предметныекартинки,фишкидлянаграждения.

 Игра"Хочуинадо"

**Цель:**познакомитьдетейсмногообразиемпотребностейиограниченнымивозможностями.Научитьопределятьразницумежду"хочу"и"надо".

**Правила**:определить,ккакомупонятию—«хочу»или«надо»,—относитсяизображенныйнакарточкепредмет,иприклеитькартинкунасоответствующеепанно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка,собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветыит.п.;игровоеполе.

 Игра«Комучтонужно»

**Цель:**закрепитьзнаниядетейопредметахтрудалюдейразныхпрофессий.

**Правила:**разложитькарточкивсоответствииспрофессиейчеловека.

**ТСО**:карточкисизображениямилюдейразныхпрофессий(Повар,Портной,Художник,

 Учитель,Столяр,Врач)иорудийтруда(швейнаямашина,указка,станок,шприц,краски,кастрюля).

 Игра"Купидругуподарок"

**Цель:**научитьподбиратьмонетыразногодостоинства,всуммесоставляющихценуподарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты.Покупаеттот,ктозаплатитзатоварсоответствующуюцену.

**ТСО**: карточка с "подарками" и ценниками, монетыразного достоинства, карандаширазногоцвета.

 Игра"Кточтоделает?"

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес кновымпрофессиям,уважениектрудувзрослых.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) итрудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги,показываетрекламныеобразцы идр.).

Ходигры

Ребенок,взявкарточку,называетпрофессию.Находитсоответствующуюкарточкусизображениемтрудовыхдействийирассказываетоних.

**Вариант**. Дети подбирают инструменты(картинки), которые необходимыдля работылюдейтехпрофессий,которыеизображенынасюжетныхкартинках.

 Игра"Ктотрудится,ктоиграет"

**Цель:**закрепитьпредставлениядетейоразличиитрудовойиигровойдеятельности(трудовой– нетрудовой)

**ТСО**:наборкарточексизображениемтрудовыхиигровыхпроцессов.

 Ходигры

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенокописывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стираеткукольноебелье,детитанцуют,играютит.д.),устанавливаетотличия(наличиерезультататрудаилиего отсутствие)

 Игра"Угадай,гдепродаются"

**Цель**: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются;развитьумениеобобщатьгруппы предметов.

**ТСО:**картинкисизображениемовощей,фруктов,мебели,обувиит.д.

**Содержание**: Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов,мебелиит.д.Выкладываютихпередсоответствующейсюжетнойкартинкой,гденарисованымагазины"Мебель","Овощи","Супермаркет2идр.Устанавливаютзависимостьмеждуназваниеммагазинаитоварами,которыевнемпродаются.

 Игра"Товарныйпоезд"

**Цель:**Закрепитьзнаниедетейоместеизготовлениятовара;классифицироватьтоварпоместупроизводства.

**ТСО**1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар,одинаковыйпоместу производства.Например,мясопродукты–продукциямясокомбината,молочныепродукты–продукциямолокозавода.

Вариант2:Детигруппируютпредметыпоместупроизводства:мебель–мебельнаяфабрика,посуда–фаянсовыйзавод,игрушки–игрушечнаяфабрика.

 Игра«Магазинигрушек»

**Цель**:Датьвозможностьдетямпрактическиосуществитьпроцесскупли–продажи;развитьумение"видеть"товар:материал,местопроизводства,цену(стоимость).

**ТСО**:Разныеигрушки,ценники,товарныезнаки,игровыеденьги.

 **Ход игры:**

Прежде,чемкупитьпонравившуюсяигрушку,ребенокназываетматериал,изкоторогоонасделана (дерево, метал, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал).Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, ипокупаетигрушку.Померетого,какигрушкираскупаются,продавецдобавляетновые.

 Игра"Чтобыстреекупят?"

**Цель**: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой(стоимостью)испросомнанего.

**ТСО:**карточкисизображениемкачественныхинекачественныхтоваров(платьедлякуклы,наодномизнихнехватаетнесколькихпуговиц);ботинки(наодномнетшнурка).

Ход игры:

Ребенкупредлагаетсяпаракарточексизображениемодинаковыхтоваров.Издвухпредложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причинусвоеговыбора.

 Игра:"Чтолежитвчерномящике"

 **Цель:**Сформироватьчерезсюжетно-дидактическуюигруэкономическоемышление;развивать

способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой

замыселзамысламисверстников;активизироватьиспользованиевречидетейэкономическихтерминов: "товар","бизнес","банкир","банк","акция","рекламодатель";воспитыватькультуруречевогообщения.

Ходигры:

Воспитательберетрольведущегонасебя.Предлагаетдетямвыбратькомандуиз6человек, которые будут играть за игровым столом. На игровом поле расположены сектора.Предлагаются правила игры: крутишь барабан стрелка указывает на вопрос. Ведущийзадает команде вопрос, команда обсуждает его. Если ответ неправильный, или его нет,вопроспереходиткзрителям.Закаждыйправильныйответкоманда,илизрительполучаетфишку.(Вопросыдляигрподбираютсяизкниг).

*Вопрос:* Во многих русских народных сказках герой получает награду за свои подвиги(полцарства,дворец,кота).Чтоэтонаязыкеэкономики?(Доход).

* Угадай,каконозоветсяЧто за деньги продаетсяЭтонечудесныйдар

Апросто-напросто…(товар).

* Яестьособыйинститут,

Где деньгам строгий счет ведут,КредитыфирмампредоставляютФинансамитамуправляют.

Вкладываширазместят

Ихоченьстрогосохранят."Банк"

*Сектор "Загадка".*Нужно отгадать сказку. Читается отрывок: "Возвращалась стариковадочь с большой прибылью, отправилась за богатством и мачехина дочь, но вернулась соднимиубытками". ("Морозко").

*Сектор "Черный ящик":* то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать сприбылью. Если у вас их будет много вы сможете стать владельцем магазина, фабрики,предприятия.Что это?(Акция).

Крометого,наполеестьещесектора"Музыкальнапауза","Подвижнаяигра".

В конце игры победители награждаются заранее приготовленными "акциями", которыеможно вложить в дело по своему усмотрению. В группе стоят три стола. На первом —конфеты, на втором – игрушка, на третьем – более ценный приз. Ребенок может вложить всвою "акцию" в "предприятие" первого стола, получив за неё сразу же конфеты. Если онхочетприобрестиигрушку,тодолженвложить«акцию»в«предприятие»второгостола,новладельцемонсможетстатьтолькочерезмесяц.Болееценныйпризребенокможетполучитьтолькочерезгод.Детисамостоятельновыбираютварианты

 Игра"Магазинсамообслуживания"

**Цель.**Закреплятьудетейзнаниепорядковогосчета,составчисла.Развиватьречьимышление.

Игровыезадания.

1. Выбратьвмагазиненужныеовощиифрукты;подсчитатьихстоимостьиоплатитьвкассу;полученныйукассирачекотдатьконтролеру.
2. Назватьпродуктыирассказать,чтоизнихможноприготовить.

**ТСО:**Атрибутыдляигры"Магазин".

 Игра"Пройдиворота"

**Цель.**Закреплятьумениесчитать,знаниесоставачисла.Воспитыватьвнимание,сообразительность.

**Игровоезадание**.Детямраздаютсякарточкисразнымчисломмонет.Чтобыпройтив

"ворота",каждомунеобходимонайтипару,т.е.ребенка,числомонетнакарточкекотороговсуммесмонетаминасобственнойкарточкедастчисло,показываемоена"воротах".

**Оборудование**.Карточки,"ворота"сизображениемчисел.

 Игра"Назовипрофессии"

**Цель:**научитьребенкаустанавливатьзависимостьмеждурезультатамитрудовойдеятельностиипрофессиейчеловека,воспитыватьуважениекпрофессиивзрослых,развиватьинтересклюдямразныхпрофессий.

**ТСО:** цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разныхпрофессий.

**Содержание игры:** ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанноюсудовлетворениемопределеннойпотребности.

 Игра"Какиебываютдоходы"

**Цель:** учить детейправильно распределять доходы (основные и неосновные), развиватьзнанияодополнительныхдоходахсемьиивоспитыватьбережноеотношениекденьгам.

**ТСО:**карточкисизображениемосновныхвидовдеятельности,закоторыевзрослыеполучаютосновнойдоход–заработнуюплату(работапарикмахера,врача,столяра,плотника, швеи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральныхпродуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительныйдоход.

**Содержаниеигры:**детирассматриваюткарточки,называютдеятельностьвзрослых,полученныйрезультат,выделяютосновныеидополнительныедоходы.

 Игра"Чтоикогдалучшепродать?"

**Цель**: закрепить знания детей о спросе на товар, развивать знания о влиянии факторасезонности(временигода)нареальныйспрос.Воспитыватьпониманиязначимостипрофессиипродавец.

**ТСО:** карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года(летом,зимой,осенью,весной);мелкиекарточкисизображениемсезонныхтоваров.

 **Содержаниеигры**:детизаполняютмагазинытоварамивсоответствииссезоном.Например,панамки,сланцы,футболки–в«летний»магазин,ашубу,валенки,варежки-в

«зимний».