

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании Управляющего совета  
школы  
протокол № 1  
от «17» августа 2020 г.

Рассмотрена  
экспертной комиссией  
протокол № 1  
от «18» августа 2020 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «Утянская средняя  
общеобразовательная школа»  
Бурминов Ю.А.  
приказ № 108  
от «17» августа 2020 г.

Согласована  
Начальник Управления образования  
Краснодарского района  
Черняков Е.Н.  
от «18» августа 2020 г.



**Программа развития**  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Утянская средняя общеобразовательная школа»  
на 2020 – 2025 гг.  
«Школа полного дня» как условие достижения  
современного качества образования»

с. Уточка  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития образовательного учреждения	
1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения .....	3
1.2. Информационная справка образовательного учреждения .....	7
Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательного учреждения	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения и социального заказа образовательного учреждения.....	21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения .....	23
2.3. Анализ проблем образовательного учреждения, причины их возникновения .....	33
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации .....	35
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития образовательного учреждения .....	42
Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательного учреждения .....	45
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности	
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития...	49
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы .....	51
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития общеобразовательного учреждения .....	53
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками .....	54

## Раздел 1. Информационная карта Программы развития образовательного учреждения

### 1.1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Содействие индивидуальному развитию учащихся в образовательном пространстве сельской школы
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>- Законом Российской Федерации "Об образовании" от 21.12.2012 г;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li></ul>

	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав муниципального образовательного учреждения «Утянская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области.</p>
Программа разработана	Коллектив школы
Основание	Анализ результатов деятельности коллектива, социального заказа, существующей ситуации в школе.
Цель программы	обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.</li> <li>2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.</li> <li>3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.</li> <li>4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».</li> <li>5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.</li> <li>6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования</li> </ol>

	образовательного учреждения.
Сроки реализации программы	<p><u>1 этап (2020/2021 год)</u>: Организационный этап. Моделирование структуры и содержания образования в контексте программы развития школы.</p> <p><u>2 этап (2021 - 2024 год)</u>: Основной этап. Поэтапный переход образовательного процесса в качественно новое состояние, предусмотренное программой развития.</p> <p><u>3 этап (2024/2025 год)</u>: Аналитический этап. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Внедрение результатов, полученных на предыдущих этапах в деятельность школы</p>
Программа рассмотрена	Управляющий совет школы Экспертная комиссия
Программа согласована	Начальник Управления образования Красногвардейского района
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в школе.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качественно нового уровня в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>2. Расширение возможностей для базовой подготовки учащихся по основным направлениям коммуникативных и информационных технологий.</li> <li>3. Развитие системы работы со школьниками с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> <li>5. Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности социализации в обществе.</li> <li>6. Освоение новых форм и методов деятельности органов самоуправления школой.</li> </ol>

<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития школы осуществляет администрация школы и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет отчет по самообследованию об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования)</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>

## 1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Утянская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области
Адрес /телефон	309932, Белгородская область Красногвардейский район, с. Уточка, улица Советская, дом 33
Учредитель	Управление образования администрации Красногвардейского района Белгородской области
Лицензия	№ 6223 от 12 августа 2014г. (серия31ЛО1 №0000794)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3974 от 14 мая 2015г. срок действия до 14 мая 2027г. (серия 31АО1N0000547)

МБОУ «Утянская средняя общеобразовательная школа», построенная в 1988 году, насчитывает 14 учебных кабинетов, имеет спортивный, актовый зал, библиотеку, мастерскую, столовую, бассейн. Учебные кабинеты удовлетворительно оснащены учебной мебелью, наглядными пособиями, дидактическим материалом, к сожалению, лишь некоторые кабинеты оснащены компьютерами, что затрудняет проведение уроков с использованием компьютерных технологий. На территории школы оборудованы: футбольное поле, спортивный городок, полоса препятствий, баскетбольная и волейбольная площадки. Школа имеет 60 га земли и учебно-опытный участок площадью 2,93 га, которая находится в аренде СПК «Большевик».

МБОУ «Утянская СОШ» осуществляет обучение на основании ФГОС 1-4 класс, 5-9 класс, 10 класс и 11 класс – ФКГОС; также при школе есть дошкольная группа.

### Количественный состав

Всего учащихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дошкольная группа	12	8	8
Количество классов- комплектов	10	9	10
На начало учебного года	36	26	27
Конец учебного года	36	26	27
Оставлены на 2-й год	Нет	Нет	Нет
Поступило в первый класс	3	3	2
Окончили основную школу	6	2	3
Окончили среднюю школу	5	-	1
Отчислено в течение учебного года	нет	нет	нет
Отчислено на конец года всего	нет	нет	нет

На начало 2020-2021 учебного года – 28 обучающихся, количество учащихся уменьшается по независящим от школы причинам (переезд на новое место жительства, слабая рождаемость, трудоустройство родителей).

В связи с реорганизацией детского сада в 2014 году, в МБОУ «Утянская СОШ», образовалась дошкольная группа.

Педагогический персонал школы:

высшую квалификационную категорию имеют 6 человек,  
первую категорию – 5 человек  
на соответствие категории – 2 человека  
без категории – 1 чел.

Перспективный план аттестации на 2020-2021 учебный год:

Высшая категория – 1 человек

Первая категория – 3 человека

Имеют звания и отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека.

Награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек

Заслуженный работник физической культуры РФ – 1 человек

Стаж работы

От 2 до 5 лет – 1 человек

От 10 до 20 лет - 2 человек

Свыше 20 лет- 11 человек

Возрастной состав преподавателей:

до 30 лет – 1 человека

от 30 до 39 лет – -

от 40 и старше – 13 человек

**Основная задача по сохранению контингента обучающихся** – привлечь обучающихся в классы среднего общего образования. Для реализации данной задачи происходит постоянная работа по обновлению школьного сайта по освещению результатов работы Учреждения.

### **Структура и содержание основных общеобразовательных программ**

Система образования состоит из 4-х образовательных уровней:

1. дошкольное общее образование;
2. начальное общее образование;
3. основное общее образование;
4. среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также дается теоретическая и практическая подготовка в

целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

### **Дошкольный уровень образования.**

Дошкольная группа – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Наше село относительно небольшой, поэтому практически все социальные объекты, с которыми детский сад работает в тесном контакте, находятся в шаговой доступности. Рядом с дошкольным учреждением располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи: библиотека, сельский клуб, школа, медпункт.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе комплексной программы «Детство» (*В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина*).

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ОУ.

Программа «Детство» предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В настоящее время функционирует 1 разновозрастная группа, численностью 9 человек из них: младшие подгруппы - 2; средняя подгруппа - 2; старшие подгруппы - 2.  
Общее количество семей - 7.

### **Начальный уровень обучения.**

С целью образования младших школьников обучение проводится по системе УМК «Школа России»

Начальный уровень осуществляет образование по ФГОС НОО, внеурочную деятельность в этих классах обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Поставленная задача укрепления здоровья детей, развития их физического, нравственного и интеллектуального потенциала в течение года полностью выполняется. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Каждая минута, проведённая в школе, дает ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, формированию умения вести исследовательскую работу, что направлено на дальнейшее постижение основ научно – исследовательской деятельности. Система внеурочной деятельности строится с учётом реализации направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, онлайн-уроков, онлайн-экскурсий и т.д.

На основании Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)» в образовательном учреждении разработан план мероприятий по соблюдению определенных правил.

Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения

образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в

виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

### **Основной уровень обучения.**

Второй уровень обучения представлен общеобразовательными классами 5-9 класс реализующим ФГОС.

Примерной образовательной программы основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий образовательного учреждения, приоритетных направлений его образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на втором уровне школьного образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе образовательной программы используется система учебников, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство УМК. Выбранные учебники обеспечивают преемственность как с начальной, так и со старшей школой и имеют предметную и метапредметную направленность.

В условиях перехода на ФГОС в ООО важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На основании Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)» в образовательном учреждении разработан план мероприятий по соблюдению определенных правил.

Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

– обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

– оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

### **Средний уровень обучения.**

Посредством анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) были выявлены запросы родителей (законных представителей) и учащихся на реализацию профильного обучения (универсальный профиль) в 10-11 классах, потому как с 2020 года 10 класс осуществляет реализацию ФГОС по универсальному профилю. Обучающиеся 10-11 классов охвачены профессиональной подготовкой по профессии: делопроизводитель, тракторист-машинист категории «С», а также «водитель категории «В» и «С», на базе МБОУ «Верхнепокровская СОШ».

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго были соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических развития обучающихся старших классов. Это

один из важнейших периодов, особенности обучения в раннем юношеском возрасте необходимо знать учителю, так как обучение в старшей школе связано именно с этими возрастом.

Ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) - в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать как принадлежащее к циклу взрослости. Социальный статус юношества неоднороден. Юность - завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств.

Главная социальная задача этого возраста - выбор профессии. Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально- психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности.

Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и некоторые особенности его психики. Юношей еще остро волнуют проблемы, унаследованные от подросткового этапа, - собственная возрастная специфика, право на автономию от старших ит.д. Но социальное и личностное самоопределение предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Среднее общее образование завершается обязательным единым государственным экзаменом. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего или высшего профессионального образования.

На основании Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)» в образовательном учреждении разработан план мероприятий по соблюдению определенных правил.

Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении

учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их

места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе теснейшим образом связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Школа при таком подходе становится особым пространством, местом жизнедеятельности детей и взрослых, способствующим гармоничному всестороннему развитию личности. Оно помогает школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах, позволяет иметь в школе своих певцов, художников, спортсменов – это очень помогает при подготовке разных мероприятий, способствует формированию дружного школьного коллектива.

На базе школы действует клуб любителей бега «Стайер».

### **Система работы с педагогическими кадрами.**

Основное назначение методической службы на современном этапе развития, непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, на основе выявления их индивидуальных особенностей, выявлением, оформлением и распространением передового педагогического опыта.

Методическая служба школы ведет работу по компьютерному всеобучу учителей-предметников, на уровне ПК (пользователя): владеют на достаточном уровне – 45% учителей, на базовом – 45%, на начальном – 10%, 100% учителей имеют компьютер дома.

Методический совет координирует всю методическую работу в школе, которая осуществляется на диагностической основе.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения и проблемные творческие группы, работающие

по проблемам внедрения в учебный процесс образовательных технологий и реализации принципов развивающего обучения педагогов.

Руководители ШМО принимают участие в осуществление внутришкольного контроля (составляют тексты для срезовых, контрольных работ, анализируют качество знаний по отдельным темам, проверяют состояние тетрадей учащихся, принимают активное участие в подготовке творческих отчетов учителей).

### **Работа с родителями и общественностью.**

Единство школы, семьи и общественности в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности и осознанности его Знаний, Умений, Навыков.

Ведется систематическая работа с родителями на уровне школы. В школе действует родительский комитет, который организуется родительский всеобуч. Преподавательский коллектив и родители работают в тесном контакте и сотрудничестве. Родители участвуют в процессе обучения своих детей, совместно осуществляется контроль за успеваемостью детей. Родители понимают, что процесс обучения неразрывно связан с воспитанием детей, поэтому они принимают участие во многих школьных делах, праздниках. Многие мероприятия совместно с родителями, стали традиционными: «Праздник первого сентября», «Прощание с начальной школой», выставки детского творчества, праздники мам, «Последний звонок», «Выпускной вечер», и другие.

Родители оказывают спонсорскую помощь школе: помогают с ремонтом классов.

Педагоги дошкольной группы уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 53% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 23 % родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 36% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы:

- собрания;
- совместные досуговые мероприятия;
- дни открытых дверей;
- семинары;
- конференции;
- открытый показ образовательной деятельности;
- утренники;
- концерты;
- конкурсы;
- участие в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Для более доступной информации о ОУ для родителей и других заинтересованных лиц было предусмотрено создание интернет-сайта дошкольного учреждения.

Результаты анкетирования родителей, проведенного в октябре 2019 года, показали, что 93% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ОУ.

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников, поэтому всегда будет актуальным тесное взаимодействие детского сада с семьей, т.к. для достижения наилучших результатов в деле воспитания разносторонней личности ребенка необходимо единство требований, предъявляемых к дошкольнику как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – его родителей. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

### **Результат образовательного процесса.**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Согласно программе мониторинга качества образования по всем предметам обязательно проводится входной контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль знаний учащихся.

Учащиеся школы принимают участие в районных предметных олимпиадах, где занимают призовые места.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников. В течение года постоянно осуществлялась работа с родителями учащихся выпускных классов (ознакомление с процедурой проведения выпускных экзаменов.)

Проводимая профориентационная работа позволяет учащимся сделать правильный выбор в дальнейшем трудоустройстве.

Педагогический процесс в дошкольной группе построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Формы организации детской деятельности, представленных в плане, сочетаются по принципам:

- целесообразной вариативности форм организации детской деятельности;
- разнообразия и целесообразности видов детской деятельности в процессе освоения содержания;

- отражения конкретных возможностей (изменение, обогащение) предметно-развивающей среды и направления взаимодействия с родителями; Режим дня и образовательная нагрузка детей разного возраста рассчитана в соответствии с нормами СанПиН.

### **Приоритетные проблемы.**

С целью выявления приоритетных проблем школы проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем, ликвидация которых в первую очередь могла бы существенно повысить качество образования. Таким образом, можно констатировать в школе наличие следующих проблем:

- недостаточно упорядочена диагностика обученности, обучаемости, реальных учебных и воспитательных возможностей ребенка, незнание учителями доминирующего типа восприятия учеником учебного материала, типа памяти, склонностей и способностей ребенка, развитости его интеллекта, воли, эмоций, познавательных интересов, состояния здоровья, личных потребностей;
- проблема организации в школе социально-психологической службы, ориентированной на адаптацию учащихся в образовательном процессе и на системную диагностику состояния психического и физического здоровья учащихся, на профилактику и коррекцию с учетом возможностей школы.
- отсутствие специальной работы по прогнозированию целей (результатов) образования в ближайшей области развития школьников;
- частичная внутренняя дифференциация учащихся в процессе организации образовательного процесса влияет на индивидуальные траектории развития школьника;
- проблема внутришкольного управления, способствующего целенаправленному изменению содержания и организации образовательного процесса в школе.

## **Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития общеобразовательного учреждения**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения и социального заказа образовательного учреждения.**

Цель программы развития школы: обеспечить развитие образовательного учреждения на основе модели «Школа полного дня» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Основные задачи программы:

1. Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
2. Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
4. Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа полного дня».
5. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.
6. Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа полного дня» и апробации элементов автономного функционирования образовательного учреждения.

Программа отражает приоритеты государственной образовательной политики:

- Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования детей.
- Создание условий для успешной социализации детей и подростков в условиях школы и послешкольный период.
- Создание условий для работы с одарёнными детьми.
- Создание условий для поиска и внедрения новых инновационных форм методической работы педагогов.
- Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создание условий для полноценного питания школьников в течение полного дня.

- Организация досуга детей и подростков как условия профилактики правонарушений.
- Создание условий для успешного развития демократического уклада школы.
- Удовлетворение родителями качеством образования детей.

Необходимость разработки Программы развития школы на основе модели «Школа полного дня» определяется как внешними, так и внутренними факторами.

#### Анализ внешних факторов

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция модернизации российского образования, Послание президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации формирует главную задачу российской образовательной политики как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Необходимо обеспечить государственные гарантии доступности получения полноценного образования для всех детей, совершенствовать систему поддержки талантливых детей, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, внедрять образовательные стандарты второго поколения, в которых отражены новые требования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ, в педагогической практике необходимо использовать инновационные формы методической работы.

#### **Социальная активность и внешние связи нашего учреждения**

<b>1. Учебные заведения</b>	
Белгородский государственный университет	Красногвардейский техникум
<b>2. Общественные организации</b>	
Управляющий совет школы	Совет старшеклассников
<b>3. Бизнес-партнеры</b>	
СПК «Большевик»	

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработана и действует концепция социально-культурно партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- эффективная работа Управляющего совета;
- создается база для профессионального обучения (приглашаются преподаватели ВУЗов и специалисты по профилям, экскурсии учащихся в высшие учебные заведения);

-действует сетевая организация образовательной деятельности, обеспечивающая дополнительное образование и внеурочную деятельность и др.

- интеграция основного и дополнительного образования.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования. Общие показатели функционирования школы свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к занятиям и непрерывному образованию.

Таким образом, внешняя среда школы позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использованию потенциала данных учреждений для осуществления процессов воспитания, обучения, образования, самовоспитания и самореализации личности учащегося.

У детей возникает образовательная и социальная потребность получить средства решения его собственных образовательных проблем.

#### Анализ внутренних факторов

Результаты образовательного процесса. Все выпускники школы получают аттестаты об основном и среднем (полном) общем образовании. 95% выпускников средней школы продолжают образование, подтверждая хороший уровень знаний на вступительных экзаменах.

Школа продолжает работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- использование технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье;
- вовлечение родителей в сферу системы гигиенического обучения и воспитания;
- создание психологического комфорта на уроках и во внеурочной деятельности;
- адаптация учащихся к жизни в обществе.

Развития детей дошкольной группы идет по основным образовательным направлениям: физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

#### Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

№ п/п	Формы деятельности
1	Диспансеризация (% от количества учащихся) 100 %
2	Профилактические прививки (% охвата от потребности) 100%
3	Оздоровительная кампания (летний пришкольный лагерь) – имеется

4	Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы: динамические паузы, физ. минутки, 3 часа физической культуры, организация горячего питания) -
5	Дни здоровья (% охвата) - 100%
6	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата) -100 %
7	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов) вводный инструктаж- 100% инструктаж на рабочем месте - 1 00% инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, генеральных уборках, во время экскурсий, и во внеурочное время» - 100%, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, информатики, спортзале - 100%, инструктаж ТБ
8	Обучение учащихся принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) - беседы, классные часы, конференции, ученические проекты программ, рефераты, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физкультурно-оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, дни здоровья,
9	Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, % охвата) - родительские собрания, лекции - 100 %;

### Организация питания

Заботясь об укреплении здоровья подрастающего поколения, администрация школы рассматривает организацию рационального питания как здоровьесберегающую технологию сохранения и укрепления здоровья учащихся, дополняющую образовательные технологии.

Учащиеся получают питание в школьной столовой.

Организация питания учащихся школы включает:

- 1) рациональная организация работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить учащихся горячими завтраками и обедами);
- 2) обеспечение учащихся посадочными местами в обеденном зале;
- 3) организацию питания для учащихся из многодетных семей;
- 4) обеспечение питьевой водой; для чего в школе установлены кулеры.

Реализуется областная целевая программа «Школьное молоко», «Мед», «Яблоко».

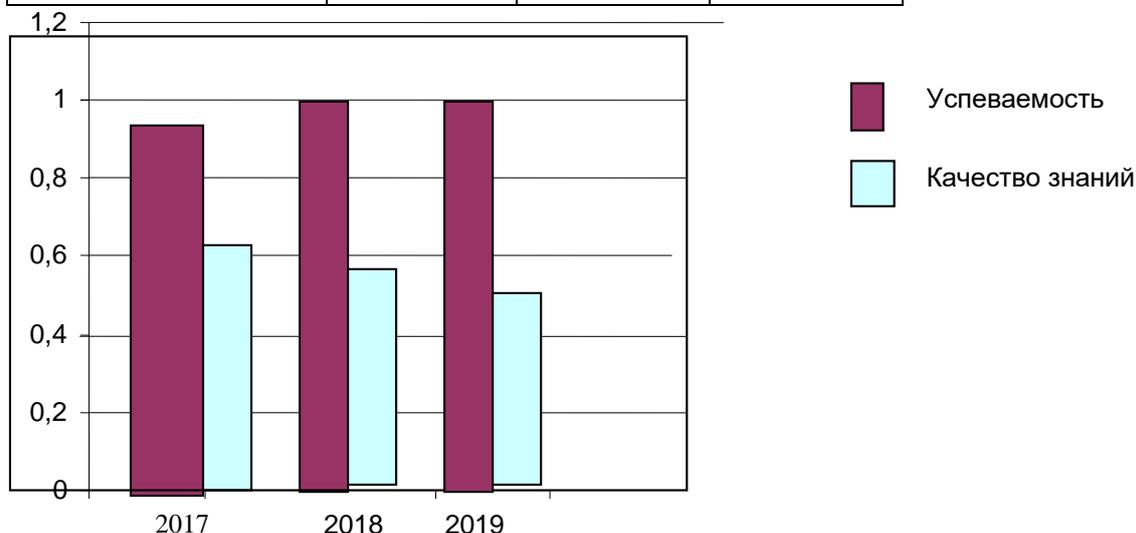
В школе проводится целенаправленная работа по охвату учащихся горячим питанием (горячим питанием охвачено 100% учащихся).

На основании Указа Президента РФ №431(п1-б) от 5.05.1992г. «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» в школе осуществляется бесплатное горячее питание детей из многодетных семей за счет средств областного бюджета.

## Учебная деятельность

### Качество знаний по годам

Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 – 2020
Успеваемость	97%	100%	100%
Качество	61 %	48 %	44 %



### Качество знаний по классам:

год	Количество во	Классы										
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2017-2018	36	(3чел)	60% (5чел)	0% (1чел)	50% (4чел)	0% (1чел)	20% (5чел)	67% (3чел)	33% (3чел)	67% (6чел)	-	80% (5чел)
2018-2019	26	(3чел)	100% (1чел)	50% (6чел)	-	50% (4чел)	0% (1чел)	40% (5чел)	67% (3чел)	0% (2чел)	100% (1чел)	-
2019-2020	26	2 чел.	0% (3чел)	100% (1чел)	67% (6 чел.)	-	50% (4 чел.)	0% (1 чел.)	40% (5чел.)	67% (3чел.)	0% (1 чел.)	100% (1 чел.)

1 уровень обучения (1-4 класс) 2020 г.	2 уровень обучения (6-9 класс) 2020г.	3 уровень обучения (10-11 класс) 2020г.
40%	46%	50%

### Итоги всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Учебный год	Количество мест на районных олимпиадах		
	Победитель	Призер	Всего
2018-2019	1	2	3
2019-2020	1	2	3

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году

Предмет	Количество участников в ГИА	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	2	0	0	2	100	0	0
Математика	2	2	100	0	0	0	0
Обществознание	1	1	100	0	0	0	0
Биология	2	2	100	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	1	100	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками обучающихся**

Наименование предмета	Количество выпускников 9 классов	Качество знаний по итогам года	Количество выпускников, получивших по итогам года:								Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме	Качество знаний по результатам ГИА в
			5		4		3		2						
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%					
русский язык	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0	2	2	28	4	100
математика	2	50	0	0	1	50	1	50	0	0	2	2	14	4	50
обществознание	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1	1	23	3	0
биология	2	50	0	0	1	50	1	50	0	0	2	2	28	4	50
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	1	1	31	5	100
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Подтверждение и повышение отметки может быть обусловлено целенаправленной работой учителей по подготовке к экзамену. Увеличение числа учащихся, повысивших результаты на экзамене, указывает на объективность выставления годовых оценок обучающимся.

**Уровень качества знаний основной школы в сравнении:**

Учебный год	Предмет	Число учащихся	Сдавало	Средний тестовый балл по школе
2017 год	Русский язык	3	3	31,66
	Математика	3	3	16,66
	Химия	3	2	29,5
	Биология	3	3	31
	Обществознание	3	1	33
2018 год	Русский язык	6	6	30,33

	Математика	6	6	12,66
	Биология	6	3	29
	Обществознание	6	5	25,6
	Химия	6	1	4
	История	6	2	30,5
	Физика	6	1	2
2019 год	Русский язык	2	2	28
	Математика	2	2	14
	Биология	2	2	28
	Обществознание	1	1	23
	Химия	1	1	31

В 2019 году выпускников 11 класса не было.

В 2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) обучающиеся 9, 11 класса прошли промежуточную аттестации в дистанционном режиме, согласно Постановлению Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», результаты промежуточной аттестации признаются результатами ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования.

#### Распределение выпускников 9, 11 классов:

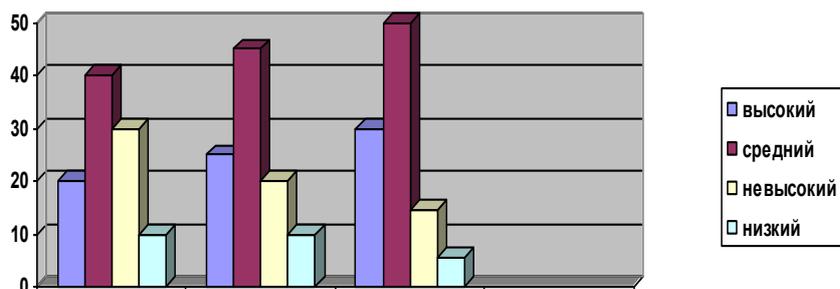
Данные о поступлении обучающихся после окончания школы в высшие и средние специальные учебные заведения

Учебный год	Количество выпускников 11 кл.	Количество выпускников 9 кл.	ССУЗы		10 класс	ВУЗы
			9	11		
2017	4	3	3	4	0	0
2018	5	6	5	1	1	4
2019	-	2	1	-	1	-

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако в целом не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

#### **Уровень воспитанности**

За три последних года произошло повышение высокого и среднего уровня воспитанности учащихся на 5%, хотя имеется небольшое количество учащихся с низким уровнем в среднем и старшем звене.



Анализ показывает в целом неустойчивую динамику роста показателей воспитанности. Просматривается положительная динамика таких характеристик, как самостоятельность и активность. Без существенных изменений остаются показатели дисциплинированности, происходит определенное снижение ответственности. Тенденция роста всех показателей отмечается к 11 классу, снижение – к концу 9-го. Возрос интерес детей к истории Отечества, к роли личности в истории страны, к народным традициям и национальной культуре. Действующее в школе дополнительное образование дает возможность предложить школьникам широкий спектр занятий по интересам и образовательным потребностям.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>2. Система работы с родителями, поддержка новых требований в образовательном процессе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты.</li> <li>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>3. Отсутствие у большинства выпускников способности эффективно применять теоретические знания на практике.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.</li> <li>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты.</li> <li>3. Внедрение в систему воспитательной работы организации технологии социального проектирования.</li> <li>4. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников.</li> <li>2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</li> <li>3. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации.</li> <li>4. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</li> </ol>

### **Реализация системы методической работы**

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поискам новых технологий образования.

Педагогическая деятельность формирует общность профессиональных интересов. Учебный процесс строится на высоком познавательном интересе, смене педагогических технологий, переходе к новому пути развития школы. Стабильность качества обучения и воспитания учащихся обеспечивается работой педагогического коллектива с высоким уровнем профессионального мастерства. Из четырнадцати педагогов школы 79% имеют высшее образование. Доля учителей, аттестованных на квалификационную категорию, составляет 93%, из них 79% имеют высшую и первую категорию. Учителя школы постоянно повышают свое педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, авторские, тематические, дистанционные курсы, через участие в работе проблемных семинаров и творческих групп. Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива школы становится изучение приемов реализации практического подхода, связанного с внедрением компетентного и метапредметного подходов в образовании, поиск и использование в своей работе инновационных форм работы как в урочной, так и внеурочной деятельности. Педагоги организуют работу над индивидуальными проектами, которые позволяют вовлечь большую часть детей в исследовательскую деятельность, повысить их уровень мотивации в решении проблем развития школы.

### **Совершенствование содержания образования**

В школе действует Образовательные программы, основной задачей которой является обеспечение преемственности содержания образования на всех ступенях обучения.

Образовательные программы школы отражают процесс обновления и совершенствования содержания образования на культурологической основе. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Обязательный выбор составляет 2 часа и включает внеурочную проектную деятельность по предметам инвариантной части учебного плана (1 час) и общекультурную деятельность (1 час), организуемую учителями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В Образовательную программу включено новое направление: развитие ключевых компетентностей. Это позволило организовать целенаправленную

работу по формированию базовых компетентностей как одного из показателей качества образования.

Усилена гуманитарная направленность изучаемых предметов, это помогает учащимся освоить ценности общества и его культуру. Обновление содержания образования обеспечило внутрипредметную и межпредметную интеграцию.

Для формирования поликультурного пространства школы введено изучение двух иностранных языков.

Новый аспект Образовательной программы – включение раздела «Развитие базовых компетенций учащихся», что позволило организовать целенаправленную работу по формированию культуры учебного труда, самоорганизации учебной деятельности учащихся как одного из показателей общей культуры человека.

Эффективность работы по данной программе отслеживается анализом результатов мониторинга базовых компетенций, который проводится ежегодно для всех учащихся школы.

Необходимо отметить, что большая работа, проводимая по совершенствованию содержания, в современных условиях должна быть направлена на реализацию ФГОС: разработка и апробация развивающих курсов, метапредметных и компетентностных занятий, курсов социальной направленности.

#### **Создание условий, способствующих развитию общего и дополнительного образования**

В школе созданы хорошие условия для организации как учебной, так и внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Учебные занятия проходят в одну смену, совершенствуется учебно-материальная база школы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### **Обеспеченность площадями**

Наименование	Количество, площадь
Учебные кабинеты	14
Мастерские	2
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Стадион	1
Овощехранилище	1

##### **Информационно-техническое обеспечение**

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификация серверов. Рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
---	--	--	-----------------------------	---------------

1	Компьютер – 3: МФУ (принтер, сканер, копир) – 1	Кабинет информатики	Учителя-предметники	2000
2	Компьютер учительский, проектор, экран, принтер	Кабинет биологии	Учителя-предметники	2012
3	Ноутбук учительский, проектор, экран, принтер	Кабинет русского языка	Учителя-предметники	2012
4	Ноутбук учительский, проектор, экран, принтер	Кабинет начальных классов	Учителя-предметники	2012
5	Ноутбук учительский, проектор, экран, принтер	Кабинет начальных классов	Учителя-предметники	2014
6	Компьютер учительский, МФУ (принтер, сканер, копир.)	Кабинет заместителя директора	Заместитель директора	2013
7	Компьютер, принтер	секретарь	Директор	2005
8	Компьютер учительский, проектор, экран.	Кабинет православной культуры	Учителя-предметники	2013
9	Компьютер, принтер	Библиотека	Учителя-предметники	2015
10	Ноутбук учительский	Кабинет музыки	Учителя-предметники	2018
11	Компьютер учительский	Кабинет русского языка	Учителя - предметники	2018
12	3D Принтер «Альфа» - 1 Системный блок, монитор, мышь, клавиатура	Кабинет информатики	Учителя - предметники	2018
13	Ноутбук учительский	Кабинет математики	Учителя-предметники	2019
14	Ноутбук учительский	Кабинет иностранного языка	Учителя-предметники	2019

- наличие локальной сети, выхода в Интернет – да
- наличие мультимедийного сопровождения, интерактивных досок – нет
- наличие электронных учебников – да,
- фонд учебной литературы – 1140,
- процент обновления фонда учебной литературы – 80
- количество учебников на одного ученика – 42

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Имеются в наличии электронные учебники по предметам, электронные справочники, энциклопедии и словари, аудиозаписи, диски с аудио- и видеoinформациями, презентации.

## **ИКТ в образовательном процессе**

Первостепенное внимание уделяется в школе умению использовать, создавать и регулировать информационные потоки. Каждый учитель и ответственный сотрудник имеют персональный вход в электронную систему «Виртуальная школа», соответствующие своему статусу права и почтовый ящик. Учителя владеют информационными технологиями, постоянно используют компьютеры в своей работе. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- Ведение электронного журнала в среде «Виртуальная школа»;
- Проведение уроков с использованием дистанционного обучения;
- Электронное портфолио учащегося;
- Участие в сетевых конкурсах и турнирах (дистанционные олимпиады);

Веб-сайт школы <http://utochkasch@yandex.ru/> является постоянным информационным каналом для учителей, учеников и родителей. Информационным наполнением сайта занимается большая группа педагогов и учащихся школы, что позволяет размещать на сайте актуальную информацию не только о текущей жизни, но и методические документы, иллюстративный и наглядный материал.

37 % педагогов имеют свои собственные сайты или Интернет-страницы, которые расширяют возможности взаимодействия с учащимися школы и другими педагогами.

### **Библиотечный фонд.**

В течение 2019 года на баланс библиотеки поступило 115 экземпляров учебников на сумму 43892р. 90 к., 12 экземпляра отраслевой литературы.

#### Библиотечный фонд составляет:

Всего экземпляров	6245
Учебники	1440
Художественная литература	3458
Отраслевая литература	444
Методическая литература	308
Журналы	595

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека в малом объеме укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

#### Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки

№	Основные показатели	2017	2018	2019
1	Количество учащихся	40	36	27
2	Всего читателей	64	52	47
3	Количество посещений	720	340	280

4	Книговыдача	1070	1120	940
5	Читаемость	12,3	11	20
6	Обращаемость	1,8	1,5	1,7
7	Посещаемость	9,6	9,3	2
8	Книжный фонд	5501	6153	6245

Библиотека школы обеспечивает необходимый доступ к имеющимся источникам учебной информации. Ежегодно приказом по школе утверждается перечень учебников на учебный год в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников.

Важным показателем развития воспитательной системы школы является сохранение и укрепление школьных традиций. Проведение традиционных школьных праздников в течение года проходило на высоком уровне, в них принимали участие школьники, учителя, родители, представители социума. Однако, условия созданные в школе, требуют дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями ФГОС. Не имеют достаточного развития практические формы и методы социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможности самоорганизации, самостоятельности и коллективной социально-творческой деятельности подростков в школе; не в полной мере решаются проблемы социализации учащихся, профильной и предпрофильной подготовки.

### **2.3. Анализ проблем образовательного учреждения, причины их возникновения.**

Комплексный анализ работы школы за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самообразованию, саморазвитию как творческой личности.

Проблема формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Проблема организации рационального здоровьесберегающего учебного процесса, недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Проблема, связанная с необходимостью обоснования педагогических средств воспитания социальной активности детей в школе.

Проблема совершенствования воспитательной работы: разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей; увеличение числа детей с

асоциальным поведением; негативное воздействие средств массовой информации на духовное и психическое развитие детей.

Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к использованию в профессиональной деятельности технологию развития социальной активности и использования социального менеджмента в учебной деятельности.

Отсутствие четкой структуры системы мониторинга уровня и проблем социальной активности.

Проблема создания новой концепции управления школой, обеспечивающей единые механизмы жизнедеятельности школы.

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются, с нашей точки зрения, отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных структур, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия образовательных институтов.

## **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательного учреждения**

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать подростку необходимый багаж универсальных учебных действий, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Мы хотим, чтобы у человека, окончившего школу, были способности мышления и понимания, чтобы он мог ставить цели и имел опыт социального действия, чтобы он свободно вступал в содержательное взаимодействие и коммуникацию, понимал других людей и мог объяснить свои собственные идеи, то есть достигших удовлетворительного уровня функциональной грамотности. Для этого Школа должна предоставить будущему поколению возможности освоения культурных способов мышления, коммуникации и действия, овладения исследовательской, проектной, управленческой деятельностью, умениями применять полученные знания в своей практической деятельности.

**Социально-активная школа** – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие сообщества, содейтельность педагогов, родителей и жителей села в решении проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

**Как социокультурное явление школа** подразумевает динамическое развитие ребенка, обретение им своего «Я», приятия духовно-нравственных ценностей человеческого бытия; Школа - это открытая социуму система и в тоже время **искусственная социальная организация**, сознательно организованное и управляемое учреждение, которое реализует себя через совместную деятельность созданных групп – УЧАЩИЕСЯ, УЧИТЕЛЯ, РОДИТЕЛИ, общественность.

Основными компонентами социальной организации школы являются содержание образования, процесс оценивания и распределения учащихся по статусам, группам. Развиваясь и совершенствуясь, школа сама активно воздействует на общественную жизнь, Поэтому развитие социальной активности личности школьника признается СЕГОДНЯ одним из стратегических направлений модернизации школьного образования.

Социальная активность школы проявляется в социальных, культурно-образовательных акциях, в развитии форм государственно-общественного управления. Для этого необходимо было сформировать школьное сообщество. В наше сообщество входит общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание, педагогический совет, классные родительские комитеты, трудовой коллектив школы и ученический коллектив.

### ***Направления развития школы***

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в

настоящее время волнуют многих. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

### **Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы**

Школьное образование должно ориентироваться на многообразные культурные ценности – как универсальные, так и специфические. Отсюда – стратегия развития образования должна интегрировать три матрицы: антропологическую, культурную, социумную. Антропологическая матрица предопределяется существующей в каждой культуре моделью «идеального» человека и достойного его образа жизни. Так, современная российская ситуация все более требует от человека качеств, позволяющих ему проявить себя как существо свободное, способное к выбору, к саморегуляции и самосовершенствованию, к реализации собственного жизненного проекта, имеющего ценностно-смысловую природу. Культурная матрица сама по себе имеет сложную, трехслойную природу:

- практически-поведенческий слой культуры представлен правилами, стереотипами, нормами, технологиями поведения и деятельности;
- познавательный слой включает в себя многообразие знаний, и эмпирических, и теоретико-методологических;
- ценностно-ориентирующий слой культуры составляют ценностные системы.

Они составляют смысловое ядро культуры, задавая ориентиры и практической, и познавательной деятельности человека. Роль образования состоит в развитии системы ценностных ориентаций личности как иерархии ее потребностей, интересов, целей, идеалов. Социумная матрица определяется необходимостью обретения человеком в системе образования таких качеств, которые позволили бы ему стать конкурентоспособным на рынке труда: высокой адаптивности, компетентности и социально-профессиональной мобильности

### **Педагогические принципы**

- **принцип природосообразности** – учёт сенситивных периодов в процессе роста ребенка при проектировании педагогических целей, образа жизни и среды его воспитания, обращение к природной среде как средству воспитания личностных качеств социально ответственного гражданина.

- **принцип культуросообразности** – проектирование ценностных ориентиров в воспитании школьников в соответствие с историческими культурными традициями региона.

- **принцип развивающего обучения** - ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей;

- **принцип индивидуального образования** – организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- **принцип практико-ориентированности образовательного процесса:** реализация этого принципа требует систематического ознакомления школьников с текущими событиями; широкого привлечения местного краеведческого материала.

В соответствии с ним обучающиеся должны активно включаться в общественно полезную деятельность как в школе, так и за ее пределами, участвовать в экскурсиях, походах, массовых кампаниях;

- принцип уважения личности ребенка, его права на ошибку и творческое решение - способствует созданию особой нравственной атмосферы, когда отношения в среде взрослых и детей характеризуются взаимопониманием и человечностью;

- принцип здоровьесберегающего образования, культ здорового тела и духа направлен на создание условий для развития способностей и самореализации личности на основе сохранения потенциала физического, психического, социального здоровья участников образовательного процесса;

- принцип единства воспитания семьи и школы или принцип совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи в деле воспитания подрастающего поколения, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали вместе, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и укрепляя педагогическое воздействие;

- принцип научности ориентирует педагога на формирование у учащихся научных знаний. Он реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.

- принцип исследовательского обучения: исследовательское обучение основано на биологически предопределенной потребности ребенка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально новой модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребенка.

Главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

- принцип гармонизации образовательных парадигм: в ходе исторического развития общества и образования как его важнейшего института сложились различные парадигмы образования.

## **Принципами взаимодействия субъектов образовательного процесса являются:**

- 1) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- 2) развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

### **Миссия школы**

Концепция развития разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, нормативно – правовыми документами вышестоящих органов образования, Уставом школы.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке обучающихся. Перед школой ставится задача: подготовить обучающегося к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию личностного роста обучающихся и гражданско-патриотическому воспитанию.

Процесс развития образовательного учреждения должен способствовать конкурентоспособности образовательного учреждения, обретению ее своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из массового общеобразовательного в образовательное учреждение личностного роста обучающегося и воспитанника – тот ориентир, который определяет развитие образовательного учреждения. Создать образовательное пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост воспитанника, обучающегося и их подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Школа личностного роста способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса. В определении перспектив развития образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического обеспечения. Развитие образовательного учреждения должно

органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

### **Модель выпускника**

#### **Образ выпускника дошкольной группы школы.**

Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся к своему здоровью, владеющий представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Образ «Я»: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы хотел стать в будущем.

Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самоутверждения. Социально активная личность, позитивно относящаяся к миру, окружающим людям, осознающая себя членом общества, владеющая навыками общения и делового взаимодействия, со сформированными системными знаниями и умениями, позволяющими адекватно ориентироваться в окружающем мире, владеющая символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно познавать мир, реализовывать творческое начало, любознательность, наблюдательность, воображение.

Личность, умеющая устанавливать причинно – следственные связи, выполняющая элементарные логические операции, владеющая представлениями о своей родине, ее культуре и истории.

#### **Образ выпускника школы (создание модели)**

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой личность, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выпускник школы – это компетентная, социально – интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Составными элементами образа выпускника выступают:

компетенции - качества личности.

личностные компетенции выпускника:

- предметно – информационные компетенции предполагают умение работы - с учебной информацией, критическое её восприятие;

деятельностно – коммуникативные компетенции проявляются в

- способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, творчеству для достижения конкретных задач, умении управлять собой,

анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

ценностно – ориентационные компетенции включают знания о нормах,

- ценностях, традициях культуры, систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально – ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность,
- способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- трудолюбие, эстетичность, физическое здоровье.

Формирование личности не является следствием лишь школьного обучения и воспитания, оно зависит от генетических предпосылок и воздействия дошкольного времени, воспитания в семье, «давления» окружающих, произвольного и непроизвольного влияния средств массовой информации, а также самовоспитания, стимулируемого появлением у человека определенного плана на будущее, известного жизненного идеала, чему школа должна всемерно способствовать.

Таким образом, модель выпускника рассматривается как стандарт, соединивший представления педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) о наиболее значимых качествах человека, как основных критериев для отслеживания всей экспериментальной деятельности.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоения социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Стратегические императивы**

На основе миссии школы сформулированы **цель и задачи** школы.

**Стратегическая цель:** формирование модели культурнообразовательного пространства школы, обеспечивающего базовую успешность каждого школьника, воспитание гражданско–патриотических качеств, социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

**Тактическая цель:** достижение определенных программой развития целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций личности выпускника на основе усиленной воспитательной компоненты через сотрудничество с родителями, общественностью и социальными партнерами.

## Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития образовательного учреждения

### Основные направления перехода к новому состоянию школы

1. Реализация комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, национальных, региональных историко-культурных традиций, личности здоровой, образованной, с развитым интеллектом, с высоким уровнем нравственно-эстетической культуры; способной к активной жизни, к труду, творчеству, т.е. адаптивными навыками, определяющими её жизненный успех личности в обществе.

2. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, в апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих рост развития творческого потенциала учителя, направленного на развитие личности учащегося.

3. Формирование новых образовательных технологий личностно-ориентированной, развивающей педагогики.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.</b>			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	2020	Зам директора
2	Изучение уровня воспитанности учащихся	2020	Зам. директора
3	Изучение склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся	2020	Зам. директора
4	Создание программно-методического обеспечения к учебному плану; подбор базовых программ	ежегодно	Директор
5	Введение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2021	Рук. ШМО,
6	Реализация программы «Одарённые дети»	постоянно	Зам директора
7	Разработка и реализация Проекта «Самосовершенствование личности»	2022	Зам. директора
8	Мониторинг успешности продвижения выпускников в последующей социально-педагогической деятельности.	ежегодно	Зам. директора, рабочая группа
9	Обучение учащихся способам осуществления выбора (профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т.д.)	2020	Рук. ШМО, педагоги
10	Внедрение КТД технологий	2020	Зам. директора
<b>2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.</b>			
1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам. директора
2	Разработка программы и реализация «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров»	2022	Зам. директора, рабочая группа
3	Разработка системы методической поддержки педагогов	2020	Зам. директора,
4	Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах, конференциях, профессиональных педагогических сообществах.	постоянно	Зам.директора
5	Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы и совершенствование	2020-2022	ШМО, педагоги

	структуры ШНО		
6	Проведение проблемных тематических педсоветов: «Культура формирования гражданской, нравственной позиции участников образовательного процесса» «Культура учебного труда и пути её воспитания» «Духовно-нравственная культура гражданина России» «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося школы» «Творчество взрослых и детей»	2020-2025	Зам. директора
7	Наполнение внутренней системы повышения квалификации учителей следующими компонентами: проблемно-творческими лабораториями, мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами.	постоянно	Зам. директора, рук. ШМО
8	Разработка системы организационно-педагогических условий самореализации личности учителя в процессе становления педагогической карьеры с двух позиций: профессионального и социального проектирования	2023	Зам. директора
9	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2020-2025	Педагоги
<b>3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы.</b>			
1	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	2020	Зам. директора, соц.педагог
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2021	Зам. директора, соц.педагог
3	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2022	Зам директора
4	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников	2023	Зам. директора
5	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, кл. рук. 1-11 классов
6	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Рук.научного общества учащихся «Умники»
7	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	2024	Руководитель ОБЖ
8	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно	Зам. директора
<b>4. Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся</b>			
1	Мониторинг по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	2 раза в учебном году	Зам. директора
2	Организация методического сопровождения реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2020	Зам. директора
3	Расширение системы дополнительного образования	2020-2025	Директор
4	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2023	Куратор (руководитель творческого содружества)

5	Разработка и внедрение КТД : «Я причастен к России», «Очевидное-невероятное», «Парад наук», «Музей памяти», «Родники», «Вот что вместе можем мы», «О великих именах и памятных датах», «Здравствуй, мир!»	2021-2025	Кураторы (руководители творческих групп)
6	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - ШНО; - предметные недели; - научно-практические конференции.	2020-2025	Зам. директора, педагоги
7	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников	ежегодно	Классный руководитель
8	Разработка и реализация Программы «Система взаимодействия семьи и школы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников»	2020-2025	Зам. директора, рабочая группа
9	Праздники семьи и школы	ежегодно	Старшая вожатая
10	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	ежегодно	Зам. директора
<b>5. Совершенствование системы управления школой и расширение информационного пространства школы</b>			
1	Распространение отчета по самообследованию	Ежегодно	Руководство школы
2	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся.	2020	Руководство школы
3	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебных успехах ребенка	Ежегодно	Социальный педагог
4	Взаимодействие со СМИ с целью информирования социума и популяризации опыта работы школы по всем направлениям программы развития	по графику	Зам. директора
5	Освещение опыта работы по развитию творческого потенциала субъектов образования в проектной деятельности в периодической печати, на научно-практических конференциях, педагогических советах и др.	ежегодно	Зам. директора
<b>6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы</b>			
1	Создание банка дидактической, методических, кадровых, материально-технических ресурсов	постоянно	Зам. директора
2	Закупка учебной и методической литературы, обеспечивающей реализацию программ	постоянно	Управляющий совет, директор

## **Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательного учреждения**

### **Цели и задачи функционирования и развития школы**

Главной целью работы МБОУ «Утянская средняя общеобразовательная школа» является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современной педагогической технологии в соответствии с предъявляемыми требованиями и паритетности всех участников учебно-воспитательного процесса при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых условий для оптимизации функционирования и развития школы.

На основе совокупности выявленных исследовательским путем и сформулированных проблем, актуальных для целенаправленного развития школы, мы выходим на конечные цели развития школы:

1. Дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне готовности к самообразованию.
2. Развитие личности учащихся на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями науки.
3. Обновление содержания образования с учетом возрастных и индивидуально - психологических способностей и интересов школьников, их социальных привязанностей; права на выбор образовательных траекторий, формирования способов и средств деятельности, преодоления изолированности образования от других сфер общественной практики.
4. Обеспечение личностного самоопределения учащихся и перехода школы к продуктивному образованию как процессу и результату индивидуальной самореализации человека, происходящей в ходе его образовательной деятельности, результатом которой является создание внешних и внутренних образовательных продуктов.
5. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории учащихся как персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Значение конечных целей развития школы дает возможность спрогнозировать ведущее направление работы школы – «Развитие личностно - творческих способностей учащихся через осуществление  
урвневой дифференциации, достижение качественного уровня образования при реализации модели школы – развития». Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы:

- сформировать научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации;
- совершенствовать научно-методическое обеспечение обновленного учебно- методического комплекса школы;

-стимулировать развитие новой организационной структуры педагогического коллектива за счет расширения новых горизонтальных связей в программном управлении;

-разработать мониторинг развития инновационного процесса в школе как систему отслеживания самого процесса развития, так и динамику развития приоритетных целей, задач, промежуточных показателей развития.

### **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### **I. Кадры.**

1. Создавать условия для творческой работы, для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.

2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы:

- создание психологических комфортных условий;
- формирование нового профессионального мышления.

#### **II. Материально – техническая база.**

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

2. Создать школьную медиатеку как необходимое условие внедрения электронных учебников в образовательный процесс.

#### **III. Формирование физически здоровой личности.**

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

4. Совершенствовать организацию питания учащихся.

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

#### **IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.**

1. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах, увеличить набор программ элективных курсов;
- использование инновационных технологий: информационные, разноуровневого обучения, модульного обучения, коллективного взаимообучения.

#### **V. Развитие творческих способностей учащихся.**

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения элективных курсов, факультативов, кружков.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
5. Активно внедрять информационные технологии и использовать проектную деятельность учащихся в учебном процессе.

#### **VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.**

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

#### **VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.**

1. Формировать систему педагогических лекториев, тематических родительских собраний, общешкольных собраний, конференций.
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
  - родительские собрания;
  - совместные творческие дела, образовательные проекты;
  - помощь в укреплении материально-технической базы;
  - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
  - Управляющий совет школы;
  - Совет школ
  - Родительский комитет
  - Педагогический совет
  - Совет старшеклассников

## Технология управления школой.

Демократический стиль предполагает выбор совокупности технологий, позволяющих осуществлять сотрудничество субъектов, коллективное принятие решений, самоорганизацию и самодисциплину, содружество и сотворчество.

Рефлексивное управление выбирает личностно-ориентированные технологии, нацеленные на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности педагога и учеников, переход от подчинённой позиции к личностно-равноправной и к диалогу. Реализация отобранных технологий происходит через различные виды деятельности.



## **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.**

#### На уровне учащихся:

1. Достижение модели «выпускник школы»: личность, духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его,

- формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения и готовности учащихся к освоению образовательной среды, осознанным выбором школьником образовательной области для более тщательного изучения, овладением знаниями основ здорового образа жизни.

2. Повышение уровня качества знания учащихся, характеризующийся следующими проявлениями: формирование осознанного отношения и ответственности школьника к процессу обучения, овладение знаниями основ здорового образа жизни, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований.

3. Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно-нравственного потенциала, социальной мобильности, т.е. школьника-человека –созидателя.

4. Положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся, выработка привычки у обучающегося быть здоровым духовно и физически.

5. Повышение конкурентоспособности выпускников образовательного учреждения.

#### На уровне образовательного процесса:

1. Повышение качества образовательных услуг школы, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов педагогической системы (привлечение других учащихся).

2. Создание условий для удовлетворения профессионально-образовательных запросов педагогических кадров, отслеживание и развитие профессиональной карьеры.

3. Переход учителя к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на уроке.

4. Создание своих форм, средств и материалов для внутришкольного обучения по программе самообразования.

#### На уровне управления школой:

1. Создание воспитательно-образовательной среды для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося.

2. Расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде.

3. Построение системы управления школой на основе государственно-общественного управления, менеджмента качества и специально организованной в коллективе деятельности по формированию и развитию организационной культуры.

## **Устойчивость инновационной деятельности и дальнейшее развитие школы.**

### Предполагаемые риски и меры по их преодолению.

1. Возникновение у педагогов психолого-педагогических затруднений что, обусловлено сложившимися стереотипами профессиональной деятельности учителя. Это может вызвать замедление темпа внедрения инноваций.

#### Меры преодоления проблемы:

а) усиление рефлексии профессиональной деятельности,  
б) коррекция подготовки педагогов в соответствии с характером затруднений,

2. Увеличение временных затрат и повышение интенсивности труда администрации и педагогов при разработке и реализации идей проекта.

#### Меры преодоления проблемы:

а) использование ресурсосберегающих образовательных технологий, повышение уровня мотивации педагогического труда, стимулирование за счет оплаты и поощрений исследовательской деятельности педагогов.

3. Риски связанные с особенностью образовательного процесса основанного на индивидуальных образовательных планах:

-не до конца завершен полный цикла знакомства учащихся с общепринятым культурным минимумом, что приводит к тому, что часть детей уходит из основной школы,

-организация занятий по выбору в малых группах, даже оправданное использование в качестве преподавателей этих курсов специалистов высшей квалификации может снизить качество преподавания предметов, относящихся к инвариантному компоненту,

- недостаток финансирования.

#### Меры преодоления проблемы:

Руководителю и учителю необходимо помнить, учащийся должен быть готов к обучению на другом уровне, при разработке образовательных программ, включающих курсы по выбору, надо учитывать пространственные ограничения школы, для обучения необходимо учитывать ресурсы самих детей, курсы необходимо вводить постепенно и необходимо целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения.

Вышесказанное позволяет определить уровень устойчивости деятельности школы. Мы считаем перспективной выбранное направление развития, так как происходит влияние, не только развитие школьника и семьи, но и на развитие экономики села. Следовательно, деятельность школы напрямую зависит от финансирования и новых механизмов управления ею.

Перспектива дальнейшего развития это - разработка программы финансирования школы за счет внебюджетных средств, спонсорской помощи, при условии государственно-общественного управления школой и перехода в будущем к модели с ориентацией на социокультурное пространство.

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2025 годы

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие критерии:

1. *Критерий результативности воспитательно-образовательной среды школы, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к расширенному изучению предметов.*

2. *Критерий динамики здоровья субъектов образовательного процесса.*

3. *Критерии развитие человеческого потенциала учащегося (нравственный, психофизический, познавательный, интеллектуальный, творческий и др.)*

4. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.*

5. *Критерий результативности информационно-знаниевой среды.*

6. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – отношения субъектов).*

7. *Мотивационный критерий (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования).*

8. *Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).*

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2020	2021	2022	2023	2024	2025
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	45	50	55	60	65	70
уровень образовательной компетентности		51	53	56	59	61	64
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41	43	48	54	58
уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	5	7	10	12	16	20
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
Уровни сформированности компетентности в сфере социально-	%	43	49	54	66	70	78

Трудовой деятельности							
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданской-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35	43	54	60	68	74
доля здоровых учащихся	%	47	52	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	50	51	58	65	73	86
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70	78
удельный вес эффективности модели школы	%	-	51	64	80	90	100
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	88	92	100	100	100
доля оснащенности образовательного процесса	%	45	50	56	64	70	76

## **Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития общеобразовательного учреждения**

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие в управлении.

**1. Нормативно – правовое:** формирование пакета документов, обеспечивающих образовательный процесс для перехода на индивидуальные учебные планы, пакет комплексно – целевых программ, обеспечивающих самоопределение и самообразование учащихся; нормативные документы для введения общественного управления; положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам сотрудников; локальные акты и положения программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

**2. Программно – методическое:** формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и формирования ключевых компетентностей; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения; программы элективных курсов; индивидуальные карты развития учащихся, разработка программ социальных практик, введение портфолио учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями по социализации школьника.

**3. Информационное:** информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, создание внутренней локальной сети, медиа- информационный библиотечного фонда школы и сети общеобразовательных учреждений.

**4. Мотивационное:** разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5. Кадровое:** высококвалифицированных педагогов, ресурсы социальных партнеров (культурно-просветительских учреждений и т.п.), обучение на курсах учителей; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

**6. Научно-методические:** работа творческих, проблемных, исследовательских групп; функционированием психолого-педагогических семинаров; издательская деятельность и распространение опыта по реализации образовательных программ; введение портфолио учителя и др.

**7. Организационное:** составить учебный план и расписание для работы по индивидуальным учебным планам.

### **8. Материально-технические и Финансовые:**

- приобрести аудио и видеотехнику; пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой; привлечение внебюджетных финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования составление бюджета развития школы с учетом внебюджетных доходов

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.

Любое изменение функционирующей системы – риск для ее устойчивой деятельности.

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры преодоления рисков</b>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации