**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения Белгородской области‌‌**

**Управления образования администрации Красногвардейского района**

**МБОУ «Утянская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  педагогического совета  школы  протокол № 1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Куцыкова Е.Ф.  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бурминов Ю.А.  Приказ №156 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID3353347)

**учебного предмета «Родная литература (русская)»**

для обучающихся 5-9 классов

**с.Уточка, 2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-6 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализациейФедерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МинобрнаукиРоссии от 31 мая 2021 г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования поучебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык иродная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО пообщему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка илитературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот9 апреля2016 г. №637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкиевозможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познанияжизниспозицийгуманистическогосознания.Лучшиеобразцырусскойлитературыобладаютвысокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют ихприобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтомувполикультурнойязыковойсредерусскаялитературадолжнаизучатьсянаосноведиалогакультур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональнуюроссийскуюценность,каксредствовоспитанияшкольниковвдухеуважительногоотношениякязыкуи культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнациональногообщения.Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет

«Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучениепредмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию ихречевойкультуры,коммуникативнойимежкультурнойкомпетенций.Вместестемучебныйпредмет

«Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебногопредмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Спецификакурсародной русской литературы обусловлена:

* отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено ихнационально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи итрадициирусского народа,духовные основы русскойкультуры;
* более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребностишкольников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русскойнациональной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» неущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтомуучебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время дляуглублённогоизученияосновногокурсалитературы,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязык илитература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурныйкругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора,русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальныеособенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематическиеблоки всоответствии со спецификойкурса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательныелинии(три проблемно-тематических блока):

* «Россия—родинамоя»;
* «Русскиетрадиции»;
* «Русскийхарактер—русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса роднойрусской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение клитературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего впроизведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском иродном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре илитературенародовРоссии и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школыстроится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики исовременнойлитературы,актуализирующие вечныепроблемы иценности.

Проблемно-тематические блокиобъединяютпроизведения в соответствии с выделеннымисквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира,Масленица,блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различномлитературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятияпроявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до нашихдней(например:сила духа, доброта,милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие всферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствамидругих видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи междуними(диалог искусствврусской культуре).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение иподдержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык илитература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык иродная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержаниюхарактером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы вразныхрегионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующихцелей:

* воспитаниеиразвитиеличности,способнойпониматьиэстетическивоспринимать

произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувствомпатриотизмаигордостиотпринадлежностикмногонациональномународуРоссии;

* формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитаниеценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа,включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к егокультурномунаследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности ксвершениямитрадициямсвоегонародаиответственностизасохранениерусскойкультуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых дляуспешной социализации и самореализации личности в многонациональном российскомгосударстве.

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого историческогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультурвсехнародовРоссийскойФедерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных, эстетических ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формированиепредставлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраженияматериальнойидуховной культурырусского народаврусскойлитературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте еёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,ихвзаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе;создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводупрочитанного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневнойжизнии учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения иобоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русскойлитературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русскойлитературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека иобщества,многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработкиипрезентацииинформацииизразличныхисточников,включаяИнтернет,идр.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Наобязательноеизучениепредмета«Роднаялитература(русская)»в5 и 6 классахвыделяетсяпо34часав год(израсчёта 1 учебный час внеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 класс

**Раздел 1. Россия – Родина моя.**

**Преданья старины глубокой**

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пятипроизведений).

*Русскиенародныеилитературныесказки*(неменеедвухпроизведений).Например:«Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский«Дремучиймедведь».

Городаземлирусской

*Москвавпроизведенияхрусскихписателей*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:А.С.Пушкин«НатихихберегахМосквы…»,М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.**А.П. Чехов.**«ВМоскве на Трубнойплощади».

Родныепросторы

*Русскийлес*

**Стихотворения**(неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский«Берёза»,В.А.Солоухин «Седьмуюночьбезперерыва…» идр.

**И.С.Соколов-Микитов.** «Русскийлес».

**Раздел 2. Русские традиции**

**Праздники русского мира Рождество**

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

**Тепло родного дома**

**Семейные ценности**

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина Отечественная война 1812 года**

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов

«Партизан» (отрывок) и др.

**Загадки русской души**

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

**О ваших ровесниках**

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

**Лишь слову жизнь дана**

**Родной язык, родная речь**

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

**6 класс**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**

**Преданья старины глубокой**

Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и». М. М. Пришвин. «Певец бЫЛИН>>.

Илья **Города земли русской**

**Русский Север**

С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например:«Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например:«Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

**Родные просторы**

**Зима в русской поэзии**

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло... Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о ЗИЛЮ

Е. Л. Шварц. «два брата».

**Раздел 2. Русские традиции**

**Праздники русского мира**

Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел... А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».

**Тепло родного дома**

# **Всюду родимую Русь узнаю**

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

**Раздел З. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина**

**Оборона Севастополя**

Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

**Загадки русской души**

ЧуДеса нужно Делать СВОИМИ руками

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила... » и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

**О ваших ровесниках**

**Реальность и мечты**

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

**Лишь слову жизнь дана**

**На русском дышим языке**

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский . . . » и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 и 6 классах направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету«Родная литература(русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования,в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельностина её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчислевчасти:

Гражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свободи законных интересовдругих людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программыосновногообщегообразования,местногосообщества, родногокрая,страны;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
* представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активное участиевшкольном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям,нуждающимсявней);

Патриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийской Федерации,своего края,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовым достижениямнарода;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

Духовно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства;

Эстетическоговоспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов,понимание эмоциональноговоздействияискусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийи народного творчества;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниеценностижизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)и иныхформ вредадляфизическогои психическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

Трудовоговоспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе наосновепримененияизучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановс учётомличных иобщественных интересови потребностей;

Экологическоговоспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблеми путей их решения;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной среды;
* готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

Ценностинаучногопознания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие***адаптациюобучающегося***кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;
* способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопытуи знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,восприниматьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебными**познавательнымидействиями.**

Базовыелогическиедействия:

* выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;
* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы сиспользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

* использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомое иданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектовмеждусобой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидови форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработникомили сформулированным самостоятельно;
* эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебными**коммуникативнымидействиями.**

1. Общение:
   * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;
   * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформе формулироватьсвоивозражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
   * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.
2. Совместнаядеятельность:
   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействияпри решении поставленнойзадачи;
   * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
   * уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
   * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);
   * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;
   * оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;
   * сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебными**регулятивнымидействиями.**

1. Самоорганизация:
   * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
   * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятие решений группой);
   * самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;
   * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;
   * делатьвыборибратьответственностьзарешение.
2. Самоконтроль:
   * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
   * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
   * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
   * объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;
   * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
   * оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.
3. Эмоциональныйинтеллект:
   * различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
   * выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
   * ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
   * регулироватьспособвыраженияэмоций.
4. Принятиесебяидругих:
   * осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
   * признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
   * приниматьсебяидругих,неосуждая;
   * открытостьсебеидругим;
   * осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок какоснову для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалогакультур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознаниякультурныеинравственныесмыслывпроизведенияхоМосквекакстолицеРоссиииорусскомлесе;
2. Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

3) иметьначальныепредставленияобогатстверусскойлитературыикультурывконтекстекультурнародов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях ипроизведенияхо семейных ценностях;

1. иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русскойдуши в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о защите Родины в Крымской войне 1853— 1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, о проблемах подростков иосвоеобразии русского языка и родной речи;
2. владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основенаводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурныекомментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учитьсяотбиратьпроизведениядлясамостоятельногочтения;
3. иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении ипредъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**РОССИЯ—РОДИНАМОЯ** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Преданьястариныглубокой** | 3 | 0 | 0 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформациютеоретическойстатьикразделуучебника;  Выразительно читать пословицы;Участвоватьваналитическойбеседе; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности |
| 1.2. | **Городаземлирусской** | 4 | 0 | 0 |  | Выразительно читать и эмоциональновосприниматьстихотворенияипрозаическийтекст; | Устныйопрос; | [http://www](http://www/)lrc-lib.ruРусскаяАссоциацияЧтениясайтУчи.ру |
| 1.3. | **Родныепросторы** | 3 | 0 | 0 |  | Работать со словом, выявлять средствахудожественной изобразительности, составлятьисторико-культурныйкомментарий; | Устныйопрос; | Коллекция«Русскаяизарубежнаялитературадляшколы»Российскогообщеобразовательногопортала  сайтУчи.ру |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел2.**РУССКИЕТРАДИЦИИ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Праздникирусскогомира** | 6 | 0 | 2 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформациютеоретическойстатьикразделуучебника;  Знакомитьсясфактамибиографиипоэтовиписателей;  Эмоционально воспринимать и выразительночитатьстихотворный(втомчисленаизусть)ипрозаическийтекст;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному; | Письменныйконтроль; | Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.[http://www.](http://www/)klassika.ruБиблиотекарусскойрелигиозно-философскойихудожественнойлитературы«Вехи» |
| 2..2. | **Тепло родногодома** | 4 | 1 | 0 |  | Читать, пересказывать (кратко, подробно,выборочно) рассказы, отвечать на вопросы;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел3.**РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена —былабыРодина** | 2 | 0 | 0 |  | Выразительночитатьстихотворения; | Устныйопрос; | [http://www.rulib.net](http://www.rulib.net/)Русскаявиртуальнаябиблиотека  Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| 3.2. | **Загадки русскойдуши** | 3 | 0 | 1 |  | Определять сюжет и тематическое своеобразиепроизведения; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»сайтУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **О вашихровесниках** | 4 | 1 | 0 |  | Определять тему, идею произведения;Характеризоватьгероев,составлятьихсловесныепортреты; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»сайтУчи.ру |
| 3.4. | **Лишьсловужизньдана** | 2 | 0 | 0 |  | Заучиватьстихотворениянаизусть; | Тестирование; | [http://magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru/) Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотекаЭлектронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел4.**РАЗВИТИЕРЕЧИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитиеустнойиписьменнойречи | 2 | 0 | 2 |  | Составлять текст-рассуждение, анализируяпрочитанныепроизведения | Практическаяработа; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел5.**ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Систематизация,расширениеизакреплениезнанийпопредмету | Тестирование; | <http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya->itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse Электронный банк заданий по оценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 |  | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**РОССИЯ—РОДИНАМОЯ** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Преданьястариныглубокой**  Русские былины: богатыри и богатырство | 4 | 1 | 0 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформациютеоретическойстатьикразделуучебника;  Выразительно читать пословицы;Участвоватьваналитическойбеседе; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»Электронныйбанкзаданийдляоценкифункциональнойграмотности |
| 1.2. | **Городаземлирусской. Русский север** | 3 | 0 | 0 |  | Выразительно читать и эмоциональновосприниматьстихотворенияипрозаическийтекст; | Устныйопрос; | [http://www](http://www/)lrc-lib.ruРусскаяАссоциацияЧтениясайтУчи.ру |
| 1.3. | **Родныепросторы**  **Зима в русской поэзии** | 4 | 0 | 0 |  | Работать со словом, выявлять средствахудожественной изобразительности, составлятьисторико-культурныйкомментарий; | Устныйопрос; | Коллекция«Русскаяизарубежнаялитературадляшколы»Российскогообщеобразовательногопортала  сайтУчи.ру |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел2.**РУССКИЕТРАДИЦИИ** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Праздникирусскогомира**  **Масленица** | 4 | 0 | 2 |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурнуюинформациютеоретическойстатьикразделуучебника;  Знакомитьсясфактамибиографиипоэтовиписателей;  Эмоционально воспринимать и выразительночитатьстихотворный(втомчисленаизусть)ипрозаическийтекст;  Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному; | Письменныйконтроль; | Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности.[http://www.](http://www/)klassika.ruБиблиотекарусскойрелигиозно-философскойихудожественнойлитературы«Вехи» |
| 2..2. | **Тепло родногодома** | 6 | 1 | 0 |  | Читать, пересказывать (кратко, подробно,выборочно) рассказы, отвечать на вопросы;Выражатьличноечитательскоеотношениекпрочитанному; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел3.**РУССКИЙХАРАКТЕР—РУССКАЯДУША** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Не до ордена —былабыРодина** | 4 | 0 | 0 |  | Выразительночитатьстихотворения; | Устныйопрос; | [http://www.rulib.net](http://www.rulib.net/)Русскаявиртуальнаябиблиотека  Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| 3.2. | **Загадки русскойдуши** | 4 | 0 | 1 |  | Определять сюжет и тематическое своеобразиепроизведения; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»сайтУчи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **О вашихровесниках** | 4 | 1 | 0 |  | Определять тему, идею произведения;Характеризоватьгероев,составлятьихсловесныепортреты; | Устныйопрос; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»сайтУчи.ру |
| 3.4. | **Лишьсловужизньдана** | 1 | 0 | 0 |  | Заучиватьстихотворениянаизусть; | Тестирование; | [http://magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru/) Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотекаЭлектронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел4.**РАЗВИТИЕРЕЧИ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Развитиеустнойиписьменнойречи | 2 | 0 | 2 |  | Составлять текст-рассуждение, анализируяпрочитанныепроизведения | Практическаяработа; | <http://school.yandex.ru/Каталог>детских ресурсов«Интернетдля детей»Электронныйбанкзаданийпооценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел5.**ИТОГОВЫЙКОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | Систематизация,расширениеизакреплениезнанийпопредмету | Тестирование; | <http://umoslovo.ru/index.php/testy/413-kimy-dlya->itogovogo-kontrolya-po-literature-v-5-klasse Электронный банк заданий по оценкефункциональнойграмотности |
| Итогопоразделу | | 1 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 5 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Родная русская литература : 5 класс : учебное пособие / ОМ. Александрова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022, - 191с.

Родная русская литература : 6 класс : учебное пособие / ОМ. Александрова и др., 2-е изд., стер. - Москва :Просвещение, 2022. – 191

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс : пособие для учителя (к УМК О.М.Александровойи др. (М.:Просвещение),вып. с 2019 г.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://school.yandex.ru/Каталог>детскихресурсов«Интернетдлядетей»[http://www](http://www/)lrc-lib.ruРусскаяАссоциацияЧтения[http://slovnik.rusgor.ru](http://slovnik.rusgor.ru/)

Коллекция«Русскаяизарубежнаялитературадляшколы»Российскогообщеобразовательногопортала

[http://magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru/)Звучащаяпоэзия:поэтическаяаудиобиблиотека[http://www.rulib.net](http://www.rulib.net/)Русскаявиртуальнаябиблиотека

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

портретыписателейипоэтов

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер,проектор